

# DOSSIER DE PRESSE

*2024/2025*





SO  
MMMW  
AIG

01.	Faits marquants 2023/2024	5
02.	Édito du Président	7
03.	L'Université de Lille <ul style="list-style-type: none"><li>• Dates clés</li><li>• Chiffres clés</li><li>• Forces et atouts</li></ul>	9
04.	Une vision stratégique pour construire l'avenir	17
05.	Une université démonstratrice des transitions	61
06.	Un acteur utile au territoire	73
07.	Temps forts de l'année universitaire 2024/2025	79



**01.**

## *Faits marquants 2023-2024*

---

# 01.

## Faits marquants 2023-2024

### • LIBEL'UL (p. 47)

L'Université de Lille est lauréate de la 3<sup>e</sup> vague de l'appel à projets du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (MESR) " Excellence sous toutes ses formes ". Cet appel à projets vise à accompagner les établissements d'enseignement supérieur et de recherche porteurs d'un projet de transformation ambitieux à l'échelle de leur site dans la mise en œuvre de leur stratégie propre, élaborée à partir de leur dynamique territoriale et de leurs besoins spécifiques. Intitulé « Licence inclusive au bénéfice des étudiant-es de l'Université de Lille » (LIBEL'UL), le projet est axé sur le 1<sup>er</sup> cycle.

## PUI LILLE

PÔLE UNIVERSITAIRE  
D'INNOVATION

### • Création du pôle universitaire d'innovation lillois (PUI) (p. 36)

Le gouvernement développe dans le cadre de son plan France 2030 une politique ambitieuse en faveur de l'innovation et de la création de start-ups, notamment par le déploiement, sur le territoire, des pôles universitaires d'innovation (PUI), afin de réunir les forces locales pour accélérer la dynamique d'innovation des écosystèmes territoriaux.

### • Semaine des transitions (p. 84)

En mars 2024, l'Université de Lille a organisé un événement à destination de ses communautés et du grand public autour de la thématique des transitions écologiques, économiques, solidaires, sociales, numériques... Plus de 100 colloques, conférences, ateliers, fresques, démonstrations ont permis de montrer l'engagement de l'université dans les transitions.





### • **Lilu** (p. 51)

Depuis la rentrée 2023/2024, les étudiant-es de l'université disposent d'une application mobile facilitant leur quotidien. Lilu, c'est la consultation de son emploi du temps, la géolocalisation des espaces de travail et d'études, l'accès à de multiples informations pratiques (Crous, BU et learning center) notamment via l'ENT (environnement numérique de travail).

### • **Rapport autoévaluation HCERES**

Document d'auto-évaluation, le rapport HCERES a donné lieu à un travail conséquent de l'équipe présidentielle, de la direction générale des services (DGS) associée à ses directions générales déléguées (DGD), aux unités de recherche et à la communauté universitaire, en repartant des lignes de force de la vie de l'établissement au cours des cinq dernières années.



### • **Conférence sociale** (p. 42)

L'Université de Lille met en place une politique sociale ambitieuse en matière de relations humaines et d'action sociale, fruit d'une conférence dans le cadre du dialogue social. Cinq thématiques y sont abordées et des actions concrètes sont mises en place dès 2024 pour améliorer la qualité de vie au travail des 8 000 personnels sur les thématiques suivantes :

- L'accompagnement des personnels et des structures internes,
- La politique relative aux personnels contractuels,
- Le régime indemnitaire des personnels et temps de travail des personnels BIATSS,
- La prévention des risques psychosociaux,
- L'action sociale.



### • **International : ULIAN et label 3 étoiles** (p. 41)

Fort de la qualité de son accueil des étudiant-es internationaux par l'obtention d'une 3<sup>e</sup> étoile au label « Bienvenue en France », l'Université de Lille a lancé en mai 2024, son réseau d'alumni internationaux : ULIAN.

- **Schéma directeur immobilier** (p. 70)

Le plan de transition écologique de l'Université de Lille se concrétise par de vastes chantiers immobiliers de rénovation (faculté de pharmacie, BU sciences humaines et sociales, IUT, écocampus) dont les effets attendus sont une meilleure performance énergétique.

- **Lancement des Cross Disciplinary Projects** (p. 30)

L'Université de Lille a choisi de placer au cœur de sa stratégie scientifique les enjeux liés aux transitions contemporaines. Pour répondre à ces derniers, l'Initiative d'excellence Université de Lille propose un nouveau dispositif, des projets interdisciplinaires, nommés « Cross-Disciplinary Projects (CDP) ».

- **Services publics +** (p. 52)

L'enjeu est de favoriser le développement d'une culture « orientée usagers » au sein des universités. Deux facultés sont actuellement en test au sein de l'Université de Lille.





## 02. *Édito*

---

## 02.

## Édito



La rentrée 2024 est marquée par le déploiement de chantiers ambitieux, résultat d'une maturation au cours des deux dernières années et qui ont vocation à s'étendre sur les prochaines années, au service du développement de notre établissement. Ils sont en parfaite résonance avec les axes stratégiques, validés par les instances, qui seront présentés lors de l'évaluation quinquennale de notre université par le HCERES, au cours de l'année universitaire.

Dès le 1<sup>er</sup> septembre, les premières mesures issues de la conférence sociale seront effectives, notamment pour les contractuels, tant en termes de « CDIisation » qu'au plan indemnitaire. Suivront, en 2025, les mesures indemnitaires pour les personnels titulaires et la poursuite des actions visant à réduire les risques psychosociaux.

L'année universitaire 2024/2025 sera intense en réflexion pour proposer la nouvelle offre de formation qui sera mise en place en septembre 2026. Cette réflexion se fera avec, en arrière-plan, tous les projets en cours concernant la réussite en premier cycle (LIBEL'UL, Services publics +, lutte contre le décrochage ; accompagnement des publics vulnérables...), enjeu essentiel pour l'université qui accueille en Licence la plus grosse cohorte de France.

Axe majeur du plan de transition écologique, les enjeux de patrimoine marqueront l'année universitaire, tant les décisions à venir et les projets mis en œuvre engageront l'établissement à horizon 2040. Une conférence territoriale consacrée au schéma directeur immobilier de l'université permettra, début 2025, de partager avec les partenaires du territoire notre ambition patrimoniale dans un contexte général de sobriété et de décarbonation.

L'université poursuivra en 2024/2025 son développement en matière de recherche et de formation interdisciplinaire, à travers ses Cross Disciplinary Projects et ses programmes gradués, avec une ouverture internationale, grâce à la consolidation de ses partenariats prioritaires.

En dépit des difficultés qui peuvent émailler la vie d'un établissement de la taille du nôtre et grâce à un pilotage de plus en plus resserré, notre communauté universitaire est mobilisée vers des objectifs porteurs d'avenir, dans le cadre d'une gouvernance stable, alliant une plus grande autonomie de ses entités et une stratégie générale affirmée et partagée.

**Régis Bordet**  
Président de l'Université de Lille



**03.**

## *L'Université de Lille*

- *Dates clés*
- *Chiffres clés*
- *Forces et atouts*

# 03.

## L'Université de Lille

### Dates clés

### 2024 : une année de célébrations pour l'Université de Lille !



**Xperium.** Concept inédit présentant la recherche en train de se faire dans les laboratoires de l'université, Xperium est l'un des trois pôles d'activités de LILLIAD Learning center Innovation, avec le pôle bibliothèque et le pôle événementiel situé au cœur du campus Cité scientifique. Depuis 2014, Xperium est un lieu qui se visite, en classe ou en groupe non scolaire. Les doctorants s'adaptent pour faire comprendre de manière ludique la recherche.

© [lilliad.univ-lille.fr/xperium](http://lilliad.univ-lille.fr/xperium)



**Faculté des sciences politiques, juridiques et sociales (FSJPS).** En 1995, la faculté des sciences politiques, juridiques et sociales quittait le campus de Pont-de-Bois pour s'installer sur celui de Moulins à Lille. Implanté sur le site des anciennes usines textiles Leblan, le campus Moulins illustre à merveille les profondes mutations qu'a connues la métropole lilloise au cours des trente dernières années. Ce passé industriel se lit notamment au travers du plan de la bibliothèque de la faculté qui se déploie sur 4 niveaux avec des plateaux très étirés en longueur et par certains détails d'architecture.





40  
ans

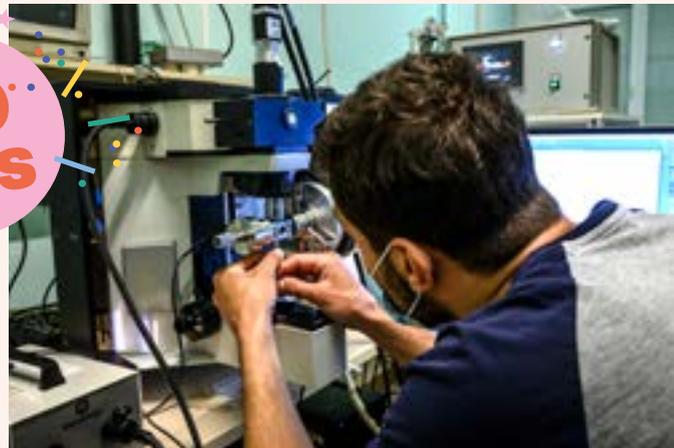
**CFMI de Lille.** Les centres de formation des musiciens - intervenants (CFMI) ont été créés conjointement par les ministères en charge de la culture et de l'éducation pour former des musiciens professionnels capables d'intervenir dans des lieux et devant des publics très divers. Il existe 9 CFMI en France (Lille, Paris, Lyon, Aix-Marseille, Strasbourg, Toulouse, Poitiers, Tours, Rennes) qui ont diplômé, depuis leur création, 4 000 « dumistes » (du nom de leur diplôme, le DUMI). Par leur action dans les écoles, les conservatoires, les crèches, les prisons, les hôpitaux, les centres socio-éducatifs, les musiciens intervenants œuvrent en première ligne pour la mise en place des politiques d'éducation artistique et culturelle des collectivités et de l'État.

📧 [cfmi.univ-lille.fr](http://cfmi.univ-lille.fr)

**Laboratoire de spectroscopie pour les interactions, la réactivité et l'environnement (Lasire).** Il a été créé en 1974 sur la base du regroupement du service de chimie physique du groupe de Vitry-Thiais et du Laboratoire de Spectrométrie RAMAN de l'Université des Sciences et Technologies de Lille.

📧 [lasir.cnrs.fr/le-laboratoire](http://lasir.cnrs.fr/le-laboratoire)

50  
ans



50  
ans

**Campus Pont-de-Bois.** En 1974 la faculté lilloise de lettres et sciences humaines quitte Lille pour le campus Pont-de-Bois à Villeneuve d'Ascq et intègre des locaux imaginés par les architectes Pierre Vago et André Lys.

60  
ans

**Campus Cité scientifique.** L'université s'implante sur le campus Cité scientifique à Villeneuve-d'Ascq en 1964.





**L'École supérieure de journalisme de Lille (ESJ Lille).** Créée en 1924, c'est l'une des premières écoles professionnelles de formation au journalisme en Europe. Elle a été le premier établissement créé parmi les 14 écoles de journalisme reconnues par la profession dans l'Hexagone.

☎ [esj-lille.fr](http://esj-lille.fr)



**La station marine de Wimereux,** créée en 1874, est un département de l'Université de Lille depuis janvier 1999 et fait partie du réseau des stations et observatoires marins coordonné par l'Institut national des sciences de l'Univers.

☎ [sciences-technologies.univ-lille.fr/sm-wimereux](http://sciences-technologies.univ-lille.fr/sm-wimereux)



**La faculté des sciences de Lille** est fondée en 1854. Louis Pasteur en est nommé doyen. Elle s'établit dans l'ancien couvent des Récollets, rue des Arts et rue des Fleurs (actuel boulevard Carnot), au centre de Lille, où se trouvent déjà le lycée impérial et les collections du musée des beaux-arts de Lille.



## Chiffres clés

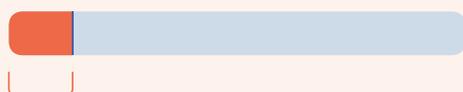
Plus importante université de France en nombre d'étudiant·es inscrit·es, l'Université de Lille représente aujourd'hui une communauté d'environ 80 000 étudiantes et étudiants et de près de 8 000 personnels.

Elle est implantée sur l'ensemble de la Métropole européenne de Lille (MEL) à

travers 6 sites majeurs au sein des quatre plus grandes communes qui composent la métropole : Lille, Villeneuve-d'Ascq, Roubaix et Tourcoing. Elle est également présente sur de nombreux sites des Hauts-de-France, via l'INSPÉ Lille HdF (Arras, Douai, Gravelines, Outreau, Valenciennes) et sa station marine (Wimereux).



### 80 000 ÉTUDIANT·ES



**dont 11 000** étudiant·es  
internationaux



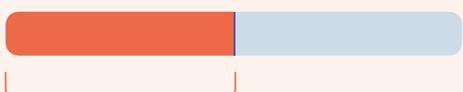
**. 152** nationalités différentes  
se croisent sur les campus

**. 12 000** étudiant·es  
en formation continue

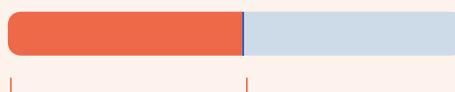
**. 5 000** étudiant·es  
en alternance



### 8 000 PERSONNELS



**dont 50 %** d'enseignant·es  
et enseignant·es chercheur·ses



**51,3 %** des effectifs  
sont des femmes



### 29 IMPLANTATIONS GÉOGRAPHIQUES

**6** campus



**620 000 m<sup>2</sup>** de bâtiments



### 64 UNITÉS DE RECHERCHE

**50** plateformes de recherche

**2 000** doctorants

## 7 facultés

- Faculté des humanités (Fhuma)
- Faculté des langues, cultures et sociétés (FLCS)
- Faculté de psychologie, sciences de l'éducation et de la formation (Psysef)
- Faculté des sciences de la santé et du sport (UFR3S)
- Faculté des sciences économiques, sociales et des territoires (Fasest)
- Faculté des sciences et technologies (FST)
- Faculté des sciences juridiques, politiques et sociales (FSJPS)

## 8 instituts et écoles

- École nationale supérieure d'architecture et de paysage de Lille (Ensapl)
- École nationale supérieure des arts et industries textiles (Ensait)
- École supérieure de journalisme de Lille (ESJ Lille)
- Institut d'études politiques (Sciences Po Lille)
- Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ)
- Institut universitaire de technologie (IUT de Lille)
- IAE Lille University School of Management
- Polytech Lille

## Classements internationaux

### Shanghai 2024 :

Rang 301-400 (sur 2 714 établissements)  
22 disciplines classées dont 2 dans le top 100 mondial  
Rang 12-16 au niveau national.

### Leiden 2024 :

393<sup>e</sup> place (sur 1 506 établissements)  
12<sup>e</sup> place en France  
9,2% dans le top 10 des publications les plus citées dans Web of Sciences.

### Times Higher Education 2023 (THE WUR) :

Rang 601-800  
(sur environ 1 906 établissements)  
Dans les 500 meilleurs mondiaux dans 10 disciplines

### QS World University Ranking 2025 :

Rang 721-730 (sur 1 500 établissements classés)  
18<sup>e</sup> place des meilleures universités en France, 249<sup>e</sup> à l'échelle européenne



## Force et atouts

- **Un établissement public expérimental** solide et réputé associant 15 facultés, écoles et instituts,
- **Une université pluridisciplinaire** proposant une offre de formation riche, avec de nombreuses disciplines rares, adossée à une recherche intensive et plurielle,
- **Un label d'initiative d'excellence** et des succès aux appels à projets structurants du PIA et de France 2030,
- **Un ancrage international** fort par des partenariats prioritaires, une coopération transfrontalière dynamique et une alliance européenne,
- **Un positionnement stratégique** sur les enjeux de transition en lien avec les défis du territoire, les sept objectifs de développement durable et le Plan de transition écologique 2023-2033 de l'établissement,
- **Une recherche construite en transversalité** entre les 64 unités de recherche, grâce à des dynamiques interdisciplinaires (chaires, Hubs, Cross Disciplinary Projects),
- **L'existence de plateformes** (recherche ou pédagogie) avec des équipements remarquables,
- **Des partenariats stables et forts** avec les organismes nationaux de recherche (ONR), les acteurs du domaine de la santé (CHU de Lille, Institut Pasteur de Lille) et plusieurs établissements d'enseignement supérieur dans le domaine médical,
- **Un engagement soutenu** dans le domaine de l'innovation pédagogique et de la science ouverte,
- **Un modèle organisationnel revisité** avec une mise en cohérence des périmètres disciplinaires des composantes et de leur fonctionnement,
- **Une politique sociale interne renouvelée** sous forme d'un plan triennal,
- **L'amélioration de la qualité du service rendu aux étudiant-es** appuyée par la démarche Services publics +.



**04.**

*Une vision  
stratégique pour  
construire l'avenir*

---



04.

## *Une vision stratégique pour construire l'avenir*

---

### **Un cycle de mutations initié à la fusion en 2018**

L'Université de Lille poursuit un cycle de profonde mutation, qui devrait s'achever au 1<sup>er</sup> janvier 2028 pour la sortie de l'expérimentation en grand établissement. Il a permis la consolidation du premier pôle d'enseignement et de recherche au nord de Paris, très en lien avec ses partenaires de l'Eurorégion.

Ce cycle a commencé avec la fusion, en 2018, des trois universités lilloises historiques, avant de se compléter par la mise en place d'un établissement public expérimental (EPE) avec quatre grandes écoles (1<sup>er</sup> janvier 2022) et de se clore avec la confirmation, en mars 2022, de l'Initiative d'Excellence lilloise et l'obtention de plusieurs appels à projets majeurs de France 2030.

Cette transformation profonde a été accompagnée par une structuration de la stratégie de l'établissement et par une évolution de sa gouvernance. Le modèle de gouvernance à deux niveaux, mis en place, s'appuie désormais sur les 11 composantes et 4 établissements-composantes d'une part, et sur les instances de l'université d'autre part, et ce, sans structures intermédiaires.

Au niveau de l'université, un comité de direction élabore les décisions qui sont ensuite soumises aux instances délibératives (CSA, CA, CS, CFVU). Cette transformation s'est accompagnée d'une refonte des processus organisationnels pour permettre à la présidence de fixer une stratégie et un cadre global de fonctionnement, tout en favorisant une capacité pour les composantes, à l'instar des établissements-composantes, de déployer une stratégie propre et d'avoir des marges de manœuvre en matière opérationnelle et de gestion. Cette dynamique institutionnelle s'inscrit dans un contexte où ont été engagées une politique sociale active, une maîtrise des finances et une trajectoire d'amélioration du patrimoine.

## Une optimisation de l'organisation et du pilotage concluant l'expérimentation

Après deux années ayant permis la préparation d'une nouvelle répartition des compétences entre les deux échelons de gouvernance de l'université, qui procèdent d'une légitimité démocratique, le vote des nouveaux statuts des composantes, le 19 décembre 2023, et le renouvellement simultané des conseils de composantes, en mars 2024, ont été des événements importants de la fin de l'actuel contrat quinquennal et permettent la montée en compétences des composantes.

D'ici janvier 2028, date envisagée pour la sortie de l'expérimentation en grand établissement, seront identifiés les points d'amélioration à apporter aux futurs statuts, afin de tirer pleinement les leçons de la période expérimentale, mais sans obligatoirement en changer les grands équilibres, notamment le rôle du comité de direction ou la représentation significative des élus issus de la communauté universitaire au sein du conseil d'administration.

En revanche, devra être discutée la position institutionnelle des unités de recherche dans un dialogue amélioré entre elles et les composantes ou établissements-composantes.

L'évolution institutionnelle doit être assortie d'une poursuite du travail sur l'organisation, qui sera marquée par trois éléments prioritaires :

- Un fonctionnement par allocation de moyens, permettant aux composantes de faire des choix, en fonction de leurs spécificités, dans le cadre de la stratégie générale de l'établissement et des contrats d'objectifs élaborés conjointement.
- L'atteinte d'une organisation-cible des facultés, écoles et instituts permettant de sécuriser les processus.
- L'approfondissement des cadres politiques généraux permettant, sur la base d'indicateurs, une régulation à l'échelon central. Cette organisation sera assortie d'un pilotage et d'une dématérialisation des processus dont la mise en œuvre est engagée.

Dans l'objectif du renforcement du pilotage de l'établissement, l'université met en place des contrats d'objectifs et de moyens (COM) avec les différentes composantes (facultés, écoles, instituts). Ils montrent la façon dont chaque composante s'approprie la stratégie et les objectifs de l'établissement dans la construction de ses propres projets et en respectant leurs spécificités. Ces contrats sont donc pluriannuels. Ils actent également les besoins de ressources et d'accompagnement des composantes. L'allocation des moyens qui en découle se fait en lien avec la stratégie générale de l'établissement, en tenant compte de la soutenabilité humaine et patrimoniale, et surtout dans une optique d'amélioration continue.

L'Université de Lille développe également une cellule de pilotage des projets à l'échelle de l'établissement : cette cellule transversale a pour mission d'animer un collectif de porteurs de projet des directions de l'établissement dans une dynamique de mode projet. Cette dynamique permet de rendre lisibles les grands projets stratégiques (France 2030) et structurants portés par l'université. Cette cellule accompagne, sur un plan méthodologique, les porteurs de projet et développe des outils d'animation et de pilotage. Constituée d'un réseau d'une trentaine de porteurs de projet, la cellule a pour ambition, pour l'année 2024/2025, de développer des espaces d'échanges agiles, inspirants et innovants permettant de valoriser les expertises et les bonnes pratiques au sein de l'établissement, au sein des réseaux interuniversitaires et partenariaux, d'accompagner la montée en compétences des équipes projet, de capitaliser sur les success stories et d'évaluer les effets des transformations organisationnelles, structurelles et pédagogiques induits par ces grands projets.

## Des orientations, fixées à horizon 2040, sur les enjeux de transition

L'université a fait le choix de penser ses orientations et investissements à l'horizon 2040, en continuant à combiner d'une part **un rôle assumé d'ascenseur social sur son territoire**, puisqu'accueillant le plus gros contingent de France de premier cycle dont la moitié est bénéficiaire d'une bourse de l'enseignement supérieur, et d'autre part l'ambition d'être **une université intensive de recherche et de visibilité internationale**, sans contradiction entre ces deux objectifs.

Cela explique la stratégie choisie de positionner l'Université de Lille comme une **université de référence sur les enjeux de transitions**, en se focalisant sur sept des dix-sept objectifs de développement durable de l'ONU, en résonance avec les défis du territoire et de l'université elle-même. Cette stratégie permet de mener une recherche de haut niveau et d'assurer sa valorisation sociale et économique. Elle contribue également à resserrer le lien entre recherche et formation, pour faire des étudiant-es des acteurs majeurs des enjeux de transition, en tant que citoyens et professionnels.

Avec le contrat 2026-2030, c'est la trajectoire de l'université qui se dessine pour les années à venir. Elle passe par la finalisation de l'évo-

lution institutionnelle de l'université, avec la sortie de l'expérimentation en grand établissement, qui doit être assortie d'un pilotage alliant efficacité et soutenabilité financière. Cette trajectoire est nécessaire pour mener des projets ambitieux, soutenus par l'Initiative d'Excellence afin que :

- l'offre de formation soit pleinement attractive et tournée vers des métiers à haute valeur ajoutée sociale,
- la recherche et la capacité d'innovation puissent accompagner les transitions vers un monde plus sobre et plus juste mais économiquement dynamique,
- la rénovation des campus soit pleinement adaptée à ces défis de formation et de recherche comme à l'épanouissement du public étudiant,
- le rayonnement international vienne en appui de celui du territoire,
- les conditions de vie au travail favorisent le bien-être et la qualité de vie au travail de l'ensemble de la communauté universitaire lilloise.



# Formation

## Une offre de formation pluridisciplinaire, innovante et soutenable, en lien avec les enjeux du territoire

L'offre de formation 2020-2025 de l'Université de Lille a été construite en lien étroit avec la recherche menée au sein des unités de recherche et avec les besoins socio-professionnels du territoire. Implantée dans une région au passé industriel et minier important et pour laquelle les enjeux de transitions économique, sociale et écologique sont particulièrement prégnants, l'Université de Lille poursuit ainsi sa mission fondamentale en matière de formation : former aux métiers de demain tout en jouant pleinement son rôle d'ascenseur social. Au-delà de l'ambition de proposer une offre de formation pertinente face à ces enjeux, la question de la réussite des étudiant·es et de leur insertion professionnelle correspondant à leur niveau de qualification comme à leurs souhaits, revêt une importance cruciale pour l'établissement.

L'objectif est, en effet, de donner à chacun les moyens de se réaliser pleinement. Pour cela, une attention particulière est portée à l'acquisition de savoirs disciplinaires, interdisciplinaires et transversaux, afin de contribuer à l'insertion professionnelle des étudiantes et étudiants.

Mais l'Université de Lille a également pour ambition de donner une forte dimension recherche aux formations qu'elle propose, plus spécialement au niveau master. La poursuite en doctorat est ainsi tout autant encouragée que l'insertion professionnelle.

## Une offre de formation large dispensée par 15 facultés, écoles et instituts

L'offre de formation est très large, incluant toutes les disciplines universitaires au sein des 15 facultés, UFR, instituts et écoles qui constituent l'établissement :

- 10 mentions de DEUST,
- 44 mentions de licence professionnelle,
- 13 spécialités de BUT,
- 41 mentions de licence,
- 96 mentions de master,
- 4 diplômes de formation générale,
- 4 diplômes de formation approfondie,
- 2 certificats,
- 3 diplômes d'État,
- 9 spécialités d'ingénieur,

sans compter les diplômes des 4 établissements-composantes (ENSAIT / ENSAPL / ESJ LILLE / Sciences Po Lille).



## Chiffre clés formation



# FORMATION

## 80 000 étudiant·es

79 074 inscriptions  
au 15 janvier 2024

12 164 néo-bachelier·es

1 059 étudiant·es en DEUST (1 068 inscriptions)

3 879 étudiant·es en BUT (3 881 inscriptions)

33 750 étudiant·es en LICENCE (34 839 inscriptions)

1 024 étudiant·es en LICENCE PRO (1 027 inscriptions)

15 616 étudiant·es en MASTER (16 024 inscriptions)

1 813 étudiant·es en DOCTORAT (1 824 inscriptions)

57 141 étudiant·es LMD (58 663 inscriptions)

4 432 étudiant·es hors LMD hors santé (5 853 inscriptions)

12 415 étudiant·es hors LMD SANTÉ (14 558 inscriptions)

1 150 élèves ingénieurs



# FORMATION

## continue et en alternance

11 455 stagiaires en formation continue (2023)

5 109 alternant·es au 03/06/2024 (4 234 apprentis et 874 contrats  
de professionnalisation)



# FORMATION

## réussite et insertion

23 435 diplômes délivrés en 2022-2023  
(diplômes nationaux LMD-Santé-Ingénieurs)

**Taux de réussite** (2022-2023)

100 % en DUT 2

80,3 % en DEUST 2

76,1 % en LICENCE 3

78,9 % en LICENCE PRO

83,2 % en MASTER 2

**Taux d'insertion** (promotions 2020)

91 % en DUT

93 % en LICENCE PRO

94 % en MASTER

96 % en DOCTORAT

Années 2023-2024 - Source : DGD FTLV (ODIF, DFCA)

Données étudiantes provenant de l'ODIF au 15 janvier 2024 : il s'agit des inscriptions en cours et payées. Sont exclus du périmètre d'observation, les stagiaires de la formation continue et autres apprenants ne visant pas un diplôme ou une certification, les auditeurs libres, les co-inscrits à la fédération universitaire et pluridisciplinaire de Lille (FUPL). Responsables de la donnée : vice-présidente Formation, directeur de l'ODIF, directrice de la DFP, directrice de la DIF.

## Une offre de formation organisée, concertée et complémentaire

L'offre de formation est organisée par les équipes pédagogiques, en collaboration étroite avec les équipes administratives, pour favoriser la prise en compte, en proximité, des besoins des étudiant-es et des relations partenariales privilégiées que peuvent avoir des composantes et établissements-composantes avec le monde socio-économique et culturel.

Depuis quelques années, l'offre de formation de l'université a été impactée par les différentes étapes de transformation institutionnelle. La réorganisation des composantes, l'intégration de l'INSPÉ Lille Hauts-de-France puis de 4 établissements-composantes ont ouvert de nouvelles opportunités de co-portage\*, de mutualisation ou de mise à disposition des équipes pédagogiques, favorisant ainsi la pluridisciplinarité et l'interdisciplinarité. L'articulation entre les différents cycles de formation fait aussi l'objet d'une attention particulière de l'établissement. En licence, les étudiant-es inscrit-es dans une mention ont obligatoirement accès à des dispositifs de spécialisation qui facilitent le continuum

licence-master. En master, les étudiant-es bénéficient d'une formation à et par la recherche (mémoire, savoirs et savoir-faire scientifiques, intégration à la vie des unités de recherche) qui favorise le continuum master-doctorat. Des dispositifs spécifiques sont proposés dans le cadre des programmes gradués, où le stage en unité de recherche est fortement recommandé.

L'offre de formation 2020-2025 de l'Université de Lille a été construite dans une logique de cohérence et de complémentarité avec les établissements de la région des Hauts-de-France. Elle a ainsi conduit à plusieurs co-accréditations pour des mentions de master, tant dans le domaine des sciences humaines et sociales que dans celui des sciences et technologies. Ces co-accréditations reposent sur un partenariat pédagogique avec des universités (ULCO, UPHF, Artois), mais aussi des grandes écoles de l'EPE (ENSAIT) ou partenaires (IMT Nord Europe / Centrale Lille Institut).

## Une nouvelle offre de formation à horizon septembre 2026

### 1/ Pertinence de l'offre de formation vis-à-vis des enjeux du territoire.

Elle passe par une amélioration des déterminants pédagogiques de la réussite étudiante, notamment une meilleure orientation (plateforme « À vous le sup », Cordée de la réussite), un meilleur accompagnement de l'entrée à l'université (tests de positionnement, méthodes pédagogiques, passerelles...), ainsi qu'une transformation des pratiques pédagogiques pour favoriser l'accès à un diplôme de l'enseignement supérieur au sein de la région. Elle doit également prendre en compte les besoins sociaux, économiques et culturels du territoire.

Cette prise en compte se fera par le développement de la formation en alternance (contrat d'apprentissage et de professionnalisation) et continue, qui devra s'appuyer sur des modalités adaptées aux attentes des professionnels (formations à distance, programme ExisT). Elle se fera aussi grâce à l'identification des métiers d'avenir pour penser l'adaptation de notre offre de formation, comme nous l'avons initiée dans le domaine de l'énergie.

Une attention particulière sera portée, au cours du prochain contrat quinquennal, aux programmes gradués, sur la base de l'expérience menée dans le cadre du projet GRAEL. Dans le cadre de la prochaine offre de formation master-doctorat, de nouveaux programmes gradués pourront être proposés pour renforcer la cohérence avec la stratégie de l'université et les enjeux sociétaux actuels. L'objectif est de favoriser la poursuite d'étude en doctorat et de la renforcer par des financements de contrats doctoraux par des établissements publics, en complément des contrats Cifre, notamment pour accompagner les collectivités territoriales sur les enjeux de transition.

\* Par exemple, licences Académie ESJ en partenariat avec l'ESJ Lille et préparations aux concours administratifs (inspecteur des finances, grands concours) et de l'ENM, en partenariat entre la FSJPS et Sciences Po Lille.



## Premier cycle à l'Université de Lille : des enjeux aux réalisations concrètes

« L'étude d'impact de l'Université de Lille a mis en exergue son rôle d'ascenseur social du territoire. Néanmoins, l'analyse des résultats en premier cycle montre encore des axes de progression compte tenu de la sélection par l'échec parfois à l'œuvre et contradictoire avec l'ambition d'être un ascenseur social. Cette situation relève, en partie, du sous-financement de l'université, comme en témoigne sa subvention pour charge de service public par étudiant·e, inférieure à la moyenne nationale. Néanmoins, l'établissement et son collectif universitaire disposent de moyens d'agir à leur échelle. Ceci explique le choix de mettre la réussite en premier cycle au cœur de la politique de formation de l'Université de Lille, en conciliant amélioration de la réussite et maintien d'un haut niveau d'exigence académique. La création d'une vice-présidence dédiée a été le premier marqueur permettant d'incarner cette volonté politique. Elle se traduit, de manière opérationnelle, à travers différents axes politiques, qui, dans une démarche pragmatique, se matérialisent, parfois, par des expérimentations, permettant d'avoir un démonstrateur de la démarche avant sa généralisation. L'offre de formation, tout d'abord, doit être repensée en premier cycle, à l'aune de la réussite étudiante, tant dans ses modalités organisationnelles que thématiques, pour faciliter la construction progressive des projets d'études par des passerelles, par exemple, et pour offrir des perspectives vers les métiers d'avenir, dans une acception large et sans adéquationisme. La réflexion est en cours et aboutira dans le courant de l'année 2025.

L'accueil des étudiant·es, dès la première année, est également à prendre en compte en tant que vecteur de réussite. Au plan académique, il a été établi que l'entrée à l'université, avec ses approches pédagogiques spécifiques, pouvait être une épreuve pour de nombreux primo-entrants, avec un fossé important entre le lycée et l'université. C'est l'objet du travail conséquent qui a été réalisé par la mise en œuvre des journées immersion vie étudiante (Jivé) ainsi que de l'application mobile Lilu, véritable outil d'accompagnement de la communauté étudiante et notamment des primo-entrants.

L'Université de Lille, lauréate de l'appel à projets ExcellencES avec son projet LIBEL'UL, s'est fixée comme objectifs d'améliorer l'accompagnement des étudiant·es au cours du 1<sup>er</sup> cycle et de proposer une progressivité pédagogique en valorisant, grâce au service learning, des compétences différentes, couplées à un apprentissage plus classique. L'appropriation des enjeux de transitions et la projection vers des métiers porteurs de sens pour les jeunes générations doivent aussi être un facteur de réussite, s'appuyant sur la stimulation de la motivation des étudiantes et étudiants.

Le lancement, en 2024, de la démarche Services publics + a rejoint les objectifs de LIBEL'UL et permis, via un questionnaire interrogeant notre public étudiant, d'identifier les leviers qui favoriseront une meilleure entrée dans l'enseignement supérieur.

Ces projets, sur lesquels l'établissement a travaillé en cohérence et est allé chercher des moyens supplémentaires, sont autant de manières de répondre à l'objectif ambitieux que nous nous sommes fixé de faire du premier cycle une priorité et un axe fort du service public rendu à la collectivité. »

**Esther Dehoux**  
Vice-présidente Premier cycle

## 2/ Innovation pédagogique.

Il s'agira de tenir compte de l'évolution de l'attente du public étudiant et de la société à l'endroit de la formation académique, tout en garantissant un socle solide de connaissances et de compétences. Le projet LIBEL'UL\* encourage, en premier cycle, les initiatives et expériences étudiantes, notamment en développant le service learning. Cette méthode favorise l'apprentissage par l'engagement dans des projets au bénéfice de la communauté et répondant à des problématiques sociétales. La transversalité sera également encouragée, avec des blocs pluridisciplinaires, des doubles licences ou des licences associées à des diplômes universitaires (DU) ou des certificats universitaires (CU). Le déploiement de cette approche sera assorti d'un accompagnement des enseignants, dans le cadre de notre learning lab, et de la poursuite de la rénovation d'espaces pédagogiques adaptés.

## 3/ Soutenabilité de l'offre de formation

Elle s'entend aux plans humain, patrimonial comme financier. Un des premiers objectifs est que les étudiantes et étudiants puissent mener leurs études tout en conciliant une vie universitaire épanouissante et socialement soutenable. La responsabilisation accrue des 15 facultés, écoles et instituts en matière de réussite et d'insertion professionnelle sera accompagnée par un cadrage général et un dialogue annuel des formations couplé au dialogue stratégique et de gestion. Cet objectif sera mené avec celui d'un maintien global du personnel enseignant et son adaptation aux besoins démographiques des formations.

## 4/ Renforcer l'internationalisation des formations.

L'intégration de la dimension internationale dans les formations prépare les étudiant-es à évoluer dans un monde globalisé dans lequel l'ouverture d'esprit et la compréhension interculturelle sont des compétences fondamentales, quel que soit leur devenir personnel et professionnel. Une formation est dite « internationale » si elle inclut a minima 30 ECTS d'enseignement en langue étrangère (hors LVE pour non-spécialiste) et si elle intègre une mobilité internationale obligatoire. Elle est aussi dite « internationale » si elle permet l'obtention d'un double diplôme avec une ou plusieurs universités partenaires étrangères. L'internationalisation des formations nécessite la mise en œuvre d'un enseignement cohérent des langues au sein de chaque mention. Aussi, toutes les formations prévoient une UE de langue vivante étrangère (dont le FLE) pour non-spécialiste, qui sont sanctionnées par des crédits ECTS et qui permettent à l'étudiant-e d'acquérir progressivement des compétences en langue tout au long du cursus. Des UE d'enseignements disciplinaires peuvent être en outre dispensées en langue étrangère. En premier cycle, l'étudiant-e devra acquérir des compétences linguistiques qui se traduisent notamment par la capacité à lire, écrire, comprendre et s'exprimer dans au moins une langue étrangère vivante. Quant aux masters, ils intègrent un enseignement visant la maîtrise d'au moins une langue étrangère conformément au cadre européen commun de référence pour les langues.

**Les équipes pédagogiques peuvent s'appuyer sur centre de langues de l'Université de Lille (CLIL) pour la mise en place d'un programme en langue adapté à la formation >>>**

\* Le projet LIBEL'UL, labélisé dans le cadre de l'AAP Excellences en octobre 2023, est déployé depuis 2024 dans le but d'accompagner les parcours individuels en 1er cycle, notamment dans la formation des étudiant-es aux défis des transitions et aux enjeux des territoires.

## Traduction : les formations de l'université labellisées par la Commission européenne

La Commission européenne vient à nouveau d'attribuer le label d'excellence European Master's in Translation (EMT) à deux formations de la faculté Langues, cultures et société. Il s'agit des masters Traduction spécialisée multilingue (TSM) et Métiers du lexique et de la traduction (MéLexTra). Cette distinction, attribuée pour cinq ans, distingue les masters « répondant à des normes professionnelles reconnues et aux exigences du marché » et donne accès à un réseau qui travaille à améliorer et à promouvoir la qualité de la formation des traducteurs-enseignants-chercheurs.

## L'apprentissage transversal des langues vivantes avec le CLIL

Le centre de langues de l'Université de Lille, aussi appelé le CLIL, est consacré à l'enseignement/apprentissage des langues vivantes. Il est membre de RANACLES, le Réseau national des Centres de langues de l'enseignement supérieur, et de CERCLES, la Confédération européenne des centres de langues de l'enseignement supérieur. Le CLIL propose aussi des cours en formation continue pour les particuliers et les entreprises.

Il réunit 3 pôles : le DELANG, le DEFI et un pôle didactique transversal.

• **LE PÔLE DELANG** coordonne et gère toutes les UE de langues vivantes, les langues proposées en option et les DUFL de l'Université de Lille - autrement dit les unités d'enseignement Langues pour spécialistes d'autres disciplines (UE Lansad) ainsi que les enseignements de techniques d'expression et de communication (TEC).

Plus de 20 langues sont proposées par le pôle DELANG à l'ensemble des étudiant·es de l'Université de Lille, à un niveau débutant, non débutant ou les deux :

- Débutant : allemand, arabe, catalan, chinois, danois, grec moderne, hébreu, hongrois, italien, japonais, néerlandais, norvégien, persan, polonais, portugais, russe, suédois, tchèque.
- Non débutant : allemand, anglais, arabe, espagnol, italien, portugais.

À ces langues, il convient d'ajouter le français langue étrangère (FLE) géré par le DEFI et langue des signes française (LSF).

• **LE DEFI** est le pôle d'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Toutes les formations de FLE dispensées au sein du DEFI se réfèrent aux 6 niveaux (A1/A2/B1/B2/C1/C2) du Cadre européen commun de référence pour les langues. La langue doit être maîtrisée comme un instrument de communication et d'action.

**Centre labellisé qualité FLE**, le DEFI appartient au réseau universitaire Campus-FLE ADCUEFE directement impliqué dans la recherche en didactique du FLE et l'innovation pédagogique. Le DEFI dispense des cours de français pour les étudiant·es internationaux inscrit·es en Licence, Master, Doctorat et/ou désireux·ses d'apprendre la langue française ou de la perfectionner.

• **LE PÔLE DIDACTIQUE TRANSVERSAL** gère toutes les actions transversales du CLIL et propose :

- Des espaces d'autoformation guidée, avec plusieurs centres de ressources en langues, l'espace TEC et la médiathèque du DEFI,
- Des certifications nombreuses dont le certificat de compétences en langues de l'enseignement supérieur (CLES) pour lequel le CLIL pilote le Pôle CLES Lille Hauts-de-France et autres certifications externes,
- Un espace projet qui propose des formations complémentaires et qui s'appuie sur la recherche et l'ingénierie pédagogique et multimédia pour développer des actions pédagogiques innovantes ou des recherches menées avec les laboratoires de rattachement des enseignants-chercheurs.

© clil.univ-lille.fr





## Recherche

### **Une recherche intensive, interdisciplinaire, à forte valeur sociale et tournée vers le monde**

L'Université de Lille œuvre à une politique de recherche aux frontières de la connaissance en créant des liens avec les acteurs du territoire. La recherche, au sein de l'université, est pluridisciplinaire et associe plusieurs établissements ou composantes. Elle est aussi plus ouverte à la communauté internationale et à la société et s'inscrit dans le mouvement mondial de la science ouverte. Référente en matière de transitions, l'Université de Lille s'appuie sur le développement d'une politique scientifique différenciée issue de l'initiative d'excellence : un accent fort est mis, en articulation avec l'offre de formation, sur la diffusion des savoirs et leur valorisation, le renforcement de l'expertise en ingénierie de projets et la poursuite des synergies dans les activités partenariales.



## Chiffre clés recherche



### → EFFECTIFS RECHERCHE

**2 604** enseignant-es chercheur-ses  
**383** chercheur-ses toutes tutelles confondues  
(dont 250 chercheur-ses CNRS)  
**1 985** doctorant-es inscrits en 2023/2024

### → UNITÉS DE RECHERCHE

**64** unités de recherche  
**50** plateformes de recherche  
**4** laboratoires communs actifs (en 2023)  
**11** participations à des infrastructures de recherche (IR)  
ou très grandes infrastructures de recherche (TGIR)  
**8** laboratoires internationaux signés en 2022-2023

### → ACTIVITÉ

**771** contrats de recherche et de prestations en 2022  
**46** contrats européens Horizon Europe  
**419** soutenances de thèse en 2023  
**5 700** publications en 2022  
**46** contrats européens en cours en 2023  
**102** conventions industrielles de formation et de recherche  
(Cifre) en 2022/2023 dont 32 nouvelles.

### → VALORISATION

**18** European Research Council (financement du conseil  
européen pour la recherche) en cours au 31/12/2023  
**26** enseignant-es chercheur-ses bénéficiaires de l'IUF  
(Institut universitaire de France)  
**51** projets de maturation sur la période 2018-2022  
**228** familles de brevets actives au 29/09/2022  
**17** startups créées entre 2018 et 2022

Années 2021-2022-2023 - Source : DGD Recherche et valorisation  
Responsables de la donnée : vice-président Recherche et directrice de la DGD Recherche et valorisation

## Une recherche organisée en réseaux

La recherche lilloise s'appuie sur un réseau de laboratoires et de centres de recherche de réputation internationale couvrant tous les domaines de la recherche, en sciences dures et appliquées, humaines et sociales.

Dans tous ces domaines, l'université bénéficie d'un environnement favorable en lien avec la forte contribution des établissements publics à caractère scientifique et technologique (EPST), de l'Institut Pasteur de Lille et du CHU de Lille.

Cette force doit permettre de soutenir notre approche globale des transitions, à travers divers dispositifs :

### • Des chaires thématiques

L'université a identifié sept objectifs de développement durable, auxquels sont adossés des chaires thématiques, pensées comme une interface entre les activités de l'université et son territoire, pour mener des projets-actions ayant un impact sur les enjeux de société.

### • 4 hubs

Centrés sur des thèmes généraux prioritaires (santé de précision ; changements planétaires ; numérique humainement soutenable ; culture, société et pratiques en mutation), ils permettent en outre d'identifier des projets interdisciplinaires porteurs pour l'établissement.

### • Des Cross Disciplinary Projects

L'université a lancé la première des trois vagues successives de labellisation pour les Cross Disciplinary Projects, permettant de sélectionner à terme un total de 12 à 16 projets, avec un financement représentant 70% des crédits de l'Initiative d'Excellence. Leur finalisation sera effective au début du prochain contrat quinquennal, avec un financement pluri-annualisé.



Cross  
Disciplinary  
Projects Lille

## Signature de convention entre l'Université de Lille, l'Inserm et le CHU

Depuis plus de 15 ans, l'Université de Lille, le CHU de Lille et l'Inserm réussissent le pari de construire sur le site lillois une dynamique partagée en faveur d'une recherche fondamentale, translationnelle et clinique de haut niveau. Afin de conforter leur ambition, ils ont décidé de développer et d'enrichir leurs liens en signant le 8 juillet dernier, un protocole de coopération rassemblant les objectifs à atteindre pour un meilleur accomplissement de leurs missions respectives. Il y prévoit notamment le développement commun d'activités de transfert de technologies et de valorisation ainsi que la structuration de coopérations internationales valorisant les thématiques majeures du site.



Signature du protocole de coopération, en présence du directeur général du CHU de Lille, Monsieur Frédéric BOIRON, du président-directeur Général de l'Inserm, Pr Didier SAMUEL et du président de l'Université de Lille, Pr Régis BORDET.





Ces dispositifs visent à structurer, au cours du prochain contrat, des instituts de recherche interdisciplinaires, avec une vocation de visibilité internationale, notamment par l'obtention de projets européens (Appel à projets Accélération des stratégies de développement des établissements d'enseignement supérieur et de recherche - ASDESR) sur des thématiques représentatives de la stratégie de l'université en matière de transitions.

**Deux démonstrateurs de cette démarche existent déjà :**

- L'institut des transitions environnementales et sociales,
- L'institut Brain & Technologies, initié dans le cadre de l'Alliance Neurotech-EU.

**Cette dynamique de recherche se couple avec deux autres dynamiques de l'Université de Lille :**

- La stratégie de développement international ;
- La stratégie en matière de valorisation. Les instituts de recherche interdisciplinaires ont vocation à nouer des liens privilégiés avec la dizaine d'universités prioritaires qui ont été identifiées depuis 2022 ainsi qu'avec nos réseaux transfrontaliers ou thématiques (réseau 3I, NeuroTech-EU, InclusU...). Ils sont appuyés par des chaires internationales, occupées par des collègues étrangers de haut niveau qui apportent une expertise complémentaire aux compétences lilloises (projet Welcoming Internationals to Lille [Will], appel à projets IdÉES).

## Une recherche utile à la société et aux acteurs du territoire

La dynamique de recherche de l'université trouve son prolongement aux plans économique et social, à travers différents outils :

- La formation grand public (projet MÉRLin dans le cadre de l'AAP « Science avec et pour la société » (SAPS) ; programme culturel de l'université ; Epistémé ; Boutique des sciences ; Xpérium ; BU Sciences Humaines et Sociales).

### Le label SAPS

Développer les interfaces et la porosité entre les espaces scientifiques et sociaux, poser les bases d'un dialogue renouvelé entre sciences, recherche et société, telles sont les ambitions de notre université.

La stratégie SAPS de l'établissement s'est traduite dès le 1<sup>er</sup> janvier 2022, dans le cadre de la mise en place de l'EPE, par la création d'une vice-présidence « Valorisation et lien science-société » qui a pour mission la mise en œuvre de la stratégie de notre établissement en la matière. Elle s'appuie sur un socle d'acteurs internes, d'activités et de partenaires d'une grande richesse. Un grand nombre de nos personnels de recherche sont engagés dans des actions « science-société » dont le sens est pour eux indissociable de celui de la recherche. Cette mission se déploie dans les sept axes suivants :

- valorisation de la recherche et de la science, et de ses enjeux auprès du plus grand nombre ;
- professionnalisation des acteurs : formation à la médiation scientifique, formation à la démarche scientifique, appui aux politiques publiques ;
- valorisation de l'actualité et de l'expertise scientifique dans les médias ;
- participation à la recherche des citoyens et des acteurs de la société ;
- médiation scientifique croisée avec une approche culturelle, artistique ou patrimoniale ;
- production de ressources mises à disposition des acteurs de la médiation scientifique et des publics ;
- convergence, cohérence et valorisation.

Trente-cinq dispositifs sont, à l'heure actuelle, dans notre université, au service des relations science-société. C'est le reflet de la diversité des approches possibles et des publics concernés. Un des enjeux de la feuille de route « Science avec et pour la société » est de montrer et renforcer les convergences de ces dispositifs autour de mêmes objectifs.

Il faut y ajouter les nombreuses ressources de médiation scientifique mises à disposition du public, les événements et manifestations ponctuelles dans les composantes et dans nos unités de recherche, qui amplifient la force de nos messages.

La labellisation « Science avec et pour la société », décernée par le MESR à notre université au printemps 2022, a reconnu dans notre politique :

- un engagement stratégique porté par l'équipe de gouvernance ;
- un partenariat fort avec les acteurs de médiation et de communication scientifiques tels que les muséums d'histoire naturelle, les musées, les centres de culture scientifique, technique et industrielle, les acteurs associatifs, les médias... ;
- une collaboration soutenue avec les collectivités territoriales et le système éducatif ;
- un socle commun d'initiatives et d'actions ;
- un processus d'auto-évaluation.





Témoignage



émissions  
sur youtube

« *L'Esprit Sorcier TV* » est un nouveau média éducatif fondé par Frédéric Courant. Il vise à donner à chacun, petit ou grand, des clés pour mieux comprendre notre monde, et se forger une opinion sur les grands sujets de science et de société.

« *La Grande Enquête !* » est un rendez-vous semestriel coproduit par la chaîne avec l'Université de Lille, en partenariat avec Ombelliscience, agence régionale de culture scientifique technique et industrielle (CSTI) en Hauts-de-France. Il s'agit d'un projet labellisé « Science avec et pour la société ».

Cette émission de médiation scientifique grand format, émaillée de reportages sur le terrain, vise à mettre en lumière des sujets qui concernent le territoire des Hauts-de-France, autour des thèmes stratégiques de l'Université de Lille : santé de précision, innovation au service d'une planète en mutation, monde numérique au service de l'humain, cultures, sociétés, pratiques en mutation. »

**Franck Dumeignil**

Vice-président

Valorisation et lien science-société

save  
the  
date!

Deux nouvelles émissions  
" La Grande Enquête "

Les deux émissions « La Grande Enquête » de 2024-2025 changeront d'échelle : échelle inter-régionale, en collaboration avec six autres universités labellisées I-Site (réseau « L'Initiative ») pour l'émission consacrée au recyclage-réemploi dans l'industrie, et échelle internationale dans le cadre de l'alliance européenne NeurotechEU rassemblant 8 universités européennes pour l'émission consacrée aux neurosciences.

## Sciences infusent : demandez le programme

Les sciences infusent est le programme de médiation scientifique de la direction de la valorisation de la recherche de l'Université de Lille. Il vise à renforcer le lien entre les sciences et la société en rendant la recherche produite à l'Université de Lille, en lien avec l'humain, accessible à tous. Pour ce faire, une série d'outils de médiation scientifique variés, interactifs et innovants sont proposés aux enseignants et à leurs élèves pour découvrir de manière ludique et pédagogique les résultats de la recherche et mieux s'appropriier les changements sociétaux.

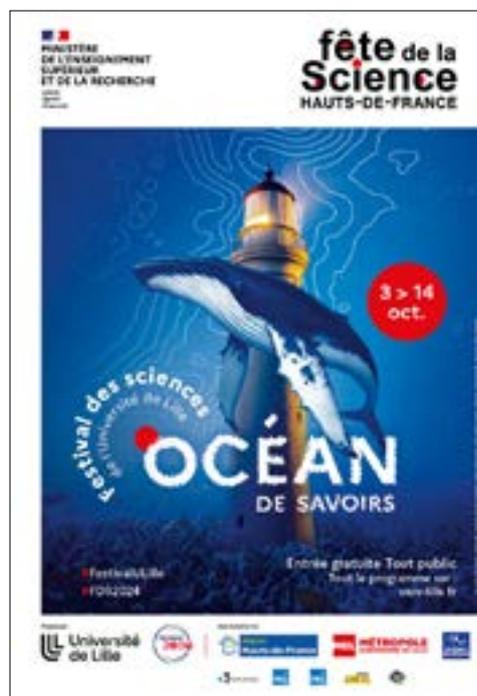
Après une édition 2023 très réussie, le festival des sciences de l'Université de Lille reviendra du 3 au 14 octobre 2024 et prendra notamment place pour la 1<sup>re</sup> fois au sein du 1894, nouvel espace événementiel de l'Institut Pasteur de Lille, et à la Halle aux sucres dans le vieux Lille. « Océan de savoirs », le thème qui a été choisi pour la 33<sup>e</sup> Fête de la science, proposera une programmation diversifiée toujours à destination d'un public scolaire mais aussi familial.



save  
the  
date!

Du 20/09 au 27/10  
Le monde souterrain  
des carrières

Le sous-sol de la métropole lilloise est riche d'un patrimoine de plusieurs siècles d'exploitation de carrières souterraines qui ont, par la suite, connu d'autres activités, servant par exemple de refuge pendant la guerre ou de zones de culture. Les carrières souterraines représentent donc un riche patrimoine historique, culturel et naturel dont l'accès est toutefois impossible pour un large public. L'exposition « Le monde souterrain des carrières » propose de déambuler dans cet univers de craie, grâce à une restitution virtuelle qui fera découvrir des sites remarquables à différentes époques de leur existence. L'exposition sera également l'occasion de présenter des objets issus de ces carrières, tout en valorisant la recherche menée à l'Université de Lille sur ce patrimoine local et fascinant. Un projet d'exposition, construit avec les chercheurs du centre de recherche en informatique, signal et automatique de Lille (Cristal) et les chercheurs géologues du laboratoire de génie civil et géoEnvironnement (LGCgE).  
Médiathèque de Lezennes 20/09 au 27/10.



## Héritages à portée de main : des trésors d'architecture sur le territoire

Du 8 avril au 29 septembre, les chercheur-euses et étudiant-es de l'école nationale supérieure d'architecture et de paysage de Lille (ENSAPL) investissent sept sites du territoire des Hauts-de-France, afin de mettre en lumière auprès des habitant-es de petits composants architecturaux des édifices de leur quotidien, vestiges oubliés de la seconde moitié du 20<sup>e</sup> siècle. Développé par le laboratoire de recherche de l'ENSAPL sur la base de travaux menés avec des étudiant-es, le projet « Héritages à portée de main » s'intéresse à l'histoire des composants du second œuvre dans l'architecture de la seconde moitié du 20<sup>e</sup> siècle. Bac Luna®, primalith de Saint-Gobain, céramiques Gilson, grilles Claustral® de chez c/s Steel & Cie SA... ajoutés à la structure primaire d'un édifice, ces éléments font en effet partie d'un « second œuvre » qui rend l'architecture habitable et performante. Cet héritage raconte une histoire souvent oubliée, qui mérite aujourd'hui d'être ravivée pour mieux comprendre les vertus du passé au regard des nouveaux enjeux climatiques et énergétiques de l'architecture contemporaine. C'est dans l'idée de montrer ces éléments trop souvent méconnus et de raconter leur histoire que les chercheurs ont décidé d'aller à la rencontre des habitant-e-s et usager-ères des sites et édifices qui les intègrent. Ils ont investi ainsi 7 sites sur la région, allant d'un établissement scolaire à un immeuble privé, en passant par un cimetière, une poste ou des abribus. « Chaque lieu est une rencontre unique, l'occasion pour le public local de découvrir, voir, toucher, et mieux comprendre ces trésors de notre patrimoine, afin de leur donner envie de les entretenir et les préserver » explique Éric Monin qui coordonne cette action. Le projet dans son ensemble sera présenté aux prochaines journées nationales de l'architecture en octobre prochain.

Programme détaillé sur :



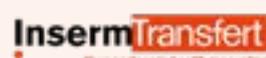


➤ **L'aide à la prématuration soutenue par l'Initiative d'excellence et la création de start-ups ou de partenariats renforcés avec des entreprises dans le cadre du pôle universitaire d'innovation (PUI) ;**

Piloté par l'ANR et Bpifrance, l'appel à propositions « Pôles universitaires d'innovation (PUI) » a conduit, à l'été 2023, à la sélection de 29 PUI sur le territoire national, chacun fédérant différents acteurs de la recherche et de l'innovation autour d'une université. Le pôle universitaire d'innovation lillois fédère, autour de l'Université de Lille, 10 fondateurs – Centrale Lille Institut, CHU de Lille, CNRS, Eurasanté, IMT Nord Europe, Inria, INRAE, Inserm, Inserm Transfert, et SATT Nord –, en lien avec 25 partenaires de l'écosystème d'innovation.

Le PUI de Lille vise à mettre en œuvre et à coordonner une stratégie commune d'innovation autour de 3 axes majeurs :

- Favoriser les partenariats de R&D avec les entreprises ;
- Encourager la création de start-ups deeptech issues des laboratoires de recherche ;
- Stimuler le développement de technologies de rupture issues de la recherche.





Témoignage



« Le pôle universitaire d'innovation de Lille a signé son lancement avec l'organisation, en mai dernier à Lilliad Learning Center, d'une journée consacrée à deux de ses piliers : l'intensification des collaborations public-privé et l'accélération de la création d'entreprises Deeptech. L'avènement du pôle universitaire d'innovation lillois va permettre d'accroître notre efficacité au regard de cette ambition. L'ADN du PUI est en effet de faciliter et fluidifier les relations entre l'écosystème innovation-académique et le monde économique. »

**Sylvain KARPf,**  
Directeur opérationnel du PUI

Témoignage



« Sans ajouter une nouvelle couche au millefeuille des structures existantes, l'objectif des pôles universitaires d'innovation (PUI) lancés dans le cadre de France 2030 est de créer une dynamique territoriale cohérente, fluide et réactive, coordonnée au niveau universitaire, au bénéfice des entreprises, de la création des startups et des chercheurs. Une opportunité pour notre région à côté de laquelle nous ne pouvions passer et qu'a saisie l'Université de Lille, rassemblant les acteurs lillois de l'innovation autour d'un projet structurant. »

**Fabrice Lefebvre,**  
Président de la SATT Nord



## *International*

### **Des réseaux au cœur de l'Europe**

Par son implantation transfrontalière, l'Université de Lille place naturellement l'Europe au cœur de sa politique. Elle est ainsi à l'origine du réseau 3i Network avec l'Université de Gand, la KU Leuven et l'Université du Kent, qui vise à réunir les universités, les gouvernements régionaux et les acteurs socio-économiques de ces régions, pour mieux répondre aux défis communs à la Flandre, au Kent et aux Hauts-de-France. Au-delà de la valorisation des savoirs issus de la recherche universitaire, le réseau favorise une coopération étroite en matière de formation, en facilitant les co-tutelles de thèse ainsi que les

mobilités d'enseignant-es-chercheur-ses et d'étudiant-es.

L'Université de Lille a rejoint l'alliance européenne NeurotechEU (European University of Brain and Technology). Cette alliance a pour objectif de développer entre ses membres plusieurs projets : laboratoires conjoints, diplômes conjoints, politiques communes, notamment en doctorat. Même si elle est encore récente, l'appartenance à NeurotechEU permettra de structurer la formation en neurosciences et technologies, notamment par la création d'une mention Neurosciences et d'un programme gradué interdisciplinaire.

## Lancement de l'institut Cerveau, société & technologies

L'institut Cerveau, société & technologies a une triple dimension : enseignement, recherche et sociétale.

Concernant l'enseignement, la réflexion sur l'élaboration d'un programme gradué (master + doctorat) est en cours avec les masters existants, leurs responsables et certains enseignants sous la coordination du Pr Renaud Jardri. Ce programme gradué s'interfacera avec les enseignements de neurotechnologies dispensés par les universités de l'Alliance NeurotechEU.

Concernant la recherche, il existe déjà de nombreuses collaborations interdisciplinaires sur cette thématique. L'idée est de les fédérer au sein de cet institut avec un soutien des institutions (CHU-Lille, CNRS, INRIA, Inserm, Institut Pasteur de Lille) et des laboratoires dont des chercheurs sont déjà impliqués : centre d'investigation clinique (CIC), centre de recherche droits et perspectives du droit (CRDP), centre de recherche en informatique, signal et automatique de Lille (CRISTAL), institut d'électronique, de microélectronique et de

nanotechnologie (IEMN), Lille Neuroscience & Cognition (LiNCog), Sciences cognitives et sciences affectives (SCALab). Il existe également des unités d'appui à la recherche (UAR) qui entrent dans le périmètre de l'institut Cerveau, société & technologies comme l'institut de recherche sur les composants logiciels et matériels pour l'information et la communication avancée (IRCICA – UAR-3380) et les plateformes lilloises en biologie-santé (UAR-2014/US41). Enfin, certains Cross Disciplinary Projects de l'Université de Lille entrent également dans le périmètre. Les CDP Calypso et Mosaic en sont des exemples. De plus, dans le cadre de l'Alliance NTEU, l'ANR finance de façon complémentaire les grandes universités européennes (France 2030). 1,5 million d'euros ont été obtenus pour faciliter des mobilités au sein de l'Alliance et permettre des effets levier au niveau de ce futur Institut (financements de doctorants et post-doctorants). Les chercheur·ses de l'Institut pourront en bénéficier. Référent : Luc Buée.

## Un master pour des médicaments durables



**Une formation en anglais de très haut niveau pour une R&D écoresponsable.** Comment rendre la fabrication des médicaments plus sobre et moins polluante ? Des solutions existent, mais il manque encore des professionnels pour porter ces enjeux dans les laboratoires pharmaceutiques. C'est pourquoi des enseignants-chercheurs lillois se sont associés à trois universités étrangères (Gand en Belgique, Gdansk en Pologne et Groningen aux Pays-Bas) pour lancer le master S-Disco. Labellisé Erasmus Mundus fin 2021, il vient de recevoir un prix de la prestigieuse Société américaine de chimie.

© [sustainabledrugdiscovery.eu](http://sustainabledrugdiscovery.eu)

## Quarante programmes de doubles diplômes et dix master Erasmus Mundus

Ces programmes participent d'une dynamique d'internationalisation des parcours, qui s'articule à une politique appuyée d'enseignement des langues, avec 22 langues étrangères proposées.

Ainsi, plus de 2 000 étudiant·es de l'université effectuent annuellement une mobilité dans plus de 120 pays. Cette mobilité est pleinement intégrée et reconnue dans leurs cursus.

Par ailleurs, l'établissement a mis en place des actions spécifiques pour la mobilité sortante inclusive avec un volet social et un volet handicap. Ces possibilités de mobilités

font l'objet d'une communication spécifique et d'un complément de bourse pour les mobilités internationales hors Europe. Parallèlement, et afin d'assurer l'ouverture de ses formations au plus grand nombre, l'université propose 26 parcours totalement anglophones et 30 parcours bilingues. Elle attire ainsi de nombreux étudiant·es internationaux, grâce à ses conventions bilatérales et à sa participation à plusieurs programmes d'échange, comme Erasmus+, MAUI, AEN ou encore le programme ISEP et le réseau N+1 via l'ENSAIT.

## Welcoming Internationals to Lille (Will)

Le projet Will vise à renforcer le rayonnement scientifique de l'Université de Lille tout en améliorant la qualité des services dédiés à l'accueil et à l'intégration des publics internationaux. Ce projet comporte 5 actions phares :

- le déploiement de 14 chaires internationales de recherche d'excellence,
- le développement d'un réseau d'alumni et ambassadeurs internationaux,
- la mise en place d'un dispositif d'accompagnement des publics internationaux,
- le déploiement d'actions de promotion et d'attractivité de l'université,
- le développement de la maison internationale.

Dans le cadre de sa stratégie d'internationalisation, l'Université de Lille a inauguré en novembre 2023 onze nouvelles chaires internationales. Parmi elles, cinq sont financées par le projet Will. Ces chaires concrétisent des coopérations scientifiques avec des chercheurs

de renom issus d'universités étrangères Gotheburg University (Suède), Cardiff University (Royaume-Uni), Technical University of Denmark (Danemark), King's College London (Royaume-Uni), Rochester Institute of Technology (Etats-Unis), leaders dans leurs domaines respectifs.

Un nouvel appel à projets a été lancé en mai 2024 autour de 9 chaires de recherche, impliquant des équipes lilloises et des chercheurs internationaux, qui seront financées à hauteur de 500 000 € chacune pour une durée de quatre ans (2025-2029). Les financements acquis permettront notamment la mise en œuvre du projet de recherche ainsi que l'embauche d'une équipe de recherche internationale. Les projets sélectionnés seront dévoilés en janvier 2025.



## Des dispositifs d'accompagnement des mobilités

L'Université de Lille œuvre encore et toujours à améliorer son accueil des étudiant-es internationaux. De nombreux dispositifs ont été mis en place :

- L'ouverture et le déploiement des missions de la maison internationale (Helpdesk, welcome desk, welcome days, offre événementielle, liens avec les partenaires privilégiés tels que le Crous, la CAF, assistantes sociales, psychologues) ;
- La sortie de l'application ULillGo (guide/livret pour préparer sa mobilité internationale) ;
- L'augmentation de l'offre de cours et de diplômes en anglais ;
- L'application ULillExplore (système de parrainage) ;

- La mise en place d'une attestation de réussite au diplôme en ligne en anglais et français ;
- La sensibilisation de la communauté universitaire autour des enjeux de l'accueil (formations interculturelles, séminaire sur l'accueil et la procédure Études en France, label international des personnels.) ;
- Le développement des associations à vocation internationale ;
- La mise en place d'une ressourcerie au sein de la maison internationale.

📍 [international.univ-lille.fr/maison-internationale](https://international.univ-lille.fr/maison-internationale)



## Un label « Bienvenue en France 3 étoiles »

Le dynamisme de l'Université de Lille en matière de qualité de l'accueil des étudiant·es en mobilité entrante a été reconnu par le label Bienvenue en France.

Ce label est délivré par Campus France aux établissements d'enseignement supérieur désirant rendre visibles les efforts réalisés pour améliorer l'accueil et le suivi de leurs étudiant·es internationaux.

Il s'appuie sur 28 indicateurs, répartis dans 6 champs différents, répondant aux différents besoins des étudiant·es internationaux.

Valable cinq ans, ce label est un véritable gage d'assurance pour les étudiant·es internationaux. Seules 8 universités en France détiennent ce label 3 étoiles !

## Lancement d'un réseau d'alumni à l'international : ULIAN

La création et l'animation du réseau Alumni, ULIAN (University of Lille International Alumni Network) répond à l'ambition, pour les étudiants·es ou les jeunes diplômé·es, de se constituer un réseau professionnel, notamment afin de progresser dans leur carrière.

Échanger, partager, conseiller, accompagner... grâce à l'expérience des ancien·es élèves, leurs compétences acquises mais aussi leur parcours international, ce nouveau réseau permettra à toutes et tous d'élargir leurs horizons, mais également de se créer de nouvelles opportunités de carrière.

Le réseau a été lancé le 15 mai, au cours d'une soirée pendant laquelle ont été organisés des témoignages d'ancien·es étudiant·es de l'université, des temps d'échanges, du networking... Une exposition « Portraits d'alumni internationaux », a dévoilé de passionnants parcours et témoignages de celles et ceux qui ont choisi l'Université de Lille pour y suivre leurs études.



# Qualité de vie au travail

## Une trajectoire de développement de l'excellence sociale

Elle s'appuie sur un travail original d'analyse et de réflexion mené, selon une méthodologie propre, pendant plusieurs mois dans le cadre d'une conférence sociale lancée au printemps 2023, avec les acteurs du dialogue social au sein de l'établissement. Cette démarche correspond à une véritable ambition politique de l'établissement sur les compétences qui lui incombent en matière de gestion des ressources humaines et d'action sociale.

Témoignage



« La conférence sociale s'est appuyée sur une méthodologie propre à l'université co-construite, pas à pas, avec les acteurs du dialogue social au sein de l'établissement, avec les représentants des organisations syndicales membres du comité social de l'administration (CSA) mais aussi de la commission consultative paritaire des agents non titulaires (CCPANT), du conseil de gestion du service commun des affaires sociales (SCAS), du groupe de travail risques psycho-sociaux (RPS) et de la commission avancement BIATSS. Le périmètre du dialogue a été étendu aux directeurs des services d'appui et aux directeurs généraux délégués. »

**Jamal El-Khattabi**

Vice-président Action sociale et conditions de travail

## Une politique sociale active au service d'une dynamique collective

Les travaux de la conférence sociale ont abouti à un texte-cadre, qui a fixé, pour les années 2024 à 2026, un socle et un échéancier des mesures décidées, **avec un engagement financier conséquent de 7,6 millions d'euros sur trois ans.**

La trajectoire dessinée dans cet accord-cadre porte sur les politiques relatives à 5 thématiques essentielles :

- l'accompagnement des personnels et des structures internes ;
- la politique relative aux personnels contractuels ;
- le régime indemnitaire des personnels et temps de travail des personnels BIATSS ;
- la prévention des risques psychosociaux ;
- l'action sociale.

Cette politique sociale est complétée par des actions (crèches, voyages, loisirs, billetterie) menées par le service commun d'action sociale, le SCAS, dont les moyens ont été accrus, et par l'établissement (mois et journée des personnels, programme culturel annuel, actions sportives dédiées). Forte de cette première expérience menée en commun, avec les représentants des personnels, l'université souhaite, lors de la sortie de l'expérimentation, ancrer dans les statuts cette démarche combinant une conférence sociale et un plan triennal de mesures à déployer. L'objectif est qu'elle s'applique à l'ensemble de l'établissement, avec, pour les approches d'accompagnement et de prévention des risques psychosociaux, une déclinaison à l'échelon des 15 facultés, écoles et instituts.

## Une attention particulière à l'égalité femmes-hommes

Depuis 2019, une charte pour l'égalité entre les femmes et les hommes a été adoptée par le conseil d'administration de l'Université de Lille.

5 axes ont été définis dans un « plan d'égalité femmes-hommes » pour mieux accompagner l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes au sein de l'université :

- **Axe 1** Renforcer la gouvernance des politiques d'égalité.
- **Axe 2** Créer les conditions d'un égal accès aux métiers et aux responsabilités professionnelles.

- **Axe 3** Supprimer les situations d'écart de rémunération et de déroulement de carrière.
- **Axe 4** Mieux accompagner les situations de maternité, la parentalité et l'articulation des temps de vie professionnelle et personnelle.
- **Axe 5** Renforcer la prévention et la lutte contre les violences sexuelles et sexistes.

Le plan d'égalité professionnel femmes-hommes fait l'objet d'un suivi annuel.



## Concilier vie professionnelle et vie personnelle

Plusieurs régimes horaires sont proposés, ouvrant droit à un nombre de jours de congés et de jours d'ARTT différents (35h, 37h30, 40h). La possibilité de travailler sur 4 jours ½ est également en vigueur. L'établissement mène une politique d'accompagnement du développement du télétravail jusqu'à 3 jours possibles par semaine. Le télétravail flottant a également été mis en place avec un maximum de 20 jours par an. 50 % des personnels BIATSS exercent leur droit au télétravail.

L'Université de Lille affiche un objectif central de conciliation de la vie professionnelle et de la vie personnelle, ce qui passe notamment par une réflexion sur différentes mesures, en assouplissant certaines règles de gestion tout en garantissant la continuité de service :

- Ajouter des motifs d'autorisation d'absence, dans le cadre de la réglementation.
- Mieux encadrer les règles du télétravail par une liste des activités non susceptibles de télétravail.
- Lancer une expérimentation sur la semaine de 4 jours.
- Maintenir le droit à congé actuel.
- Revoir les périodes de fermeture, en élargissant la période de prise des 20 jours de congés estivaux.
- Assouplir les règles du badgeage, en permettant de badger plus de 4 fois par jour.
- Permettre les heures supplémentaires pour tous les cycles hebdomadaires.
- Favoriser les activités sportives et culturelles pendant le temps de travail, en lien avec le service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS) et la direction Culture (évaluation menée en 2024).



## Accompagner les parcours professionnels

L'université s'est dotée d'outils permettant à la fois de répondre aux besoins du service public et aux aspirations des personnels. Cela passe tout d'abord par une importante activité de formation, individuelle et collective, afin de permettre aux personnels de développer des compétences métier et de bénéficier d'évolutions de carrière (aide à la préparation aux concours et aux dispositifs de promotion). Des dispositifs tels que le congé de formation professionnelle, le compte personnel de formation, la VAE sont mobilisés pour soutenir les démarches de reprise d'études, de professionnalisation par le biais de formations courtes et de reconversion professionnelle s'inscrivant ou

non dans le cadre des besoins de l'Université de Lille. L'application informatique permettant la gestion de la formation (Geforp) rend particulièrement accessible l'offre de formation, connue et évolutive, en réponse aux demandes avec, le cas échéant, la possibilité d'organisation de sessions spécifiques sur des besoins identifiés.

Un service dédié à l'accompagnement des parcours et carrières offre aux personnels BIATSS et enseignants l'opportunité de réaliser un bilan professionnel pour valider un projet personnel et être accompagnés dans sa mise en œuvre.

## Rencontres, partage et cohésion : Les parenthèses de l'Université de Lille



Durant le mois de juin, les personnels de l'Université de Lille sont invités à participer à des animations et à découvrir de nombreux lieux, parfois insolites, sur les campus. Ateliers, conférences, visites, activités sportives, activités culturelles, formations, serious games etc. Il y en a pour tous les goûts, chacun pouvant s'inscrire jusqu'à 4 activités durant le mois, activités qui se déroulent pendant la pause méridienne. Ces moments « Parenthèse » de découverte, de rencontres et de partage constituent l'événement fédérateur interne de l'année du 3 au 30 juin. Le mois s'est clôturé par une « parenthèse festive » le 2 juillet sur 3 campus de l'université où, pendant une demi-journée, les personnels ont pu se challenger autour d'animations ludiques et sportives.

Quelques animations proposées lors du mois des personnels :

### Essais de voiture électrique

Le programme de recherche CUMIN a fait essayer une voiture électrique dans le cadre d'une enquête (anonyme). Le but était d'évaluer l'acceptabilité sociale (perception et accès) au véhicule électrique parmi les personnels.

### Sensibilisation au handicap

Objectifs :

- Démystifier le handicap et mieux comprendre les différents types de handicap (déficience motrice, auditive, visuelle, psychique, cognitive, intellectuelle, maladies chroniques).
- Proposer une démarche active et participative.
- Revenir sur les chiffres clés du handicap pour questionner et mettre en perspective les préjugés et stéréotypes sur le handicap.

## Journée en famille à la station marine de Wimereux

Rencontre avec les chercheurs, découverte de la flore et de la faune marine, cette journée, en bord de mer, a accueilli 75 curieux, petits et grands, dans le cadre des 150 ans de la station.

### Pinnotere, le jeu pour sensibiliser à la prévention...

Création originale « made in ULille », Pinnotere est un dispositif ludo-pédagogique sur la prévention.

Pinnotere plonge chaque équipe dans les profondeurs de la prévention en 15 minutes.

La mission : tenter d'obtenir le meilleur score tout en évitant à Pinnotere de rencontrer une situation abyssale.

## Découverte de l'Observatoire de l'Université de Lille

Comme d'autres observatoires « traditionnels » adossés à une université, cet observatoire est non seulement un lieu d'enseignement et de recherche mais aussi un lieu patrimonial, de diffusion des connaissances et de culture scientifique. Les activités se font grâce aux rencontres, notamment autour de la grande lunette astronomique.



## En juillet, les personnels de l'université sont invités à une demi-journée festive, sur 3 campus



# *Une politique de vie étudiante conçue comme un levier de réussite*

La réussite des étudiant-es est placée au cœur des enjeux de l'établissement, en lien avec la vice-présidence Vie étudiante, la vice-présidence Formation et la vice-présidence Initiative d'excellence et projets structurants, tels que LIBEL'UL. Tenant compte des spécificités du public étudiant, originaire essentiellement de la région, avec un taux de boursiers supérieur à la moyenne nationale, et donc un pourcentage important d'étudiant-es salarié-es, l'établissement s'est saisi de la question de la vulnérabilité étudiante, avec plusieurs rapports établis par l'observatoire de la direction des formations (ODIF), et une série d'actions, tournant en premier lieu autour de l'amélioration de l'accueil.

La direction Vie étudiante accompagne les publics spécifiques et organise la vie associative et les grands évènements rassembleurs sur les campus.

👉 [odif.univ-lille.fr](https://odif.univ-lille.fr)



L'Université de Lille est lauréate de la 3<sup>e</sup> vague de l'appel à projets du ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche (MESR) « Excellence sous toutes ses formes ».

Cet appel à projets vise à accompagner les établissements d'enseignement supérieur et de recherche porteurs d'un projet de transformation ambitieux à l'échelle de leur site dans la mise en œuvre de leur stratégie propre, élaborée à partir de leur dynamique territoriale et de leurs besoins spécifiques.

Intitulé « Licence inclusive au bénéfice des étudiant-es de l'Université de Lille » (LIBEL'UL), le projet de l'université est axé sur le 1<sup>er</sup> cycle. Ce sont, en effet, près de 34 000 étudiant-es qui sont inscrit-es dans les formations de licence de l'établissement et auquel-les l'université doit offrir une excellence à la fois académique, sociale et sociétale, qui donne à toutes et tous les moyens d'atteindre leur propre niveau d'excellence, au bénéfice de l'intérêt général et du bien commun. Doté de 12,6 M€, le projet est organisé en 4 axes.

### **Accompagner les parcours individuels en premier cycle**

Tout au long de la licence, les étudiant-es rencontrent des difficultés sociales, psychologiques comme académiques qui nécessitent la mise en place de mesures d'accompagnement. Tutorat associé au développement de l'auto-positionnement, mentorat par les pairs ou par des professionnels, dispositifs de gestion du stress et des émotions, accès facilité à l'information et aux services de l'établissement, ainsi que des entretiens réguliers avec des enseignant-es ou des chargé-es d'orientation permettront de mieux accompagner nos étudiant-es, d'identifier mieux et plus vite celles et ceux qui ont besoin de soutien, pour les aider à s'épanouir et à réussir.

### **Intégrer les étudiant-es dans des collectifs**

L'objectif est, en mobilisant la créativité des étudiant-es plus avancé-es dans leur cursus et des associations agréées par l'établissement, d'améliorer l'accueil des nouveaux arrivants pour leur permettre de s'approprier rapidement les espaces de vie, d'étude ainsi que les outils nécessaires, de développer des liens avec les autres étudiant-es de leur formation comme de leur campus et, plus largement, de la métropole. Il s'agit aussi d'équiper, au sein de l'établissement, des espaces pour les rendre propices aux échanges, comme aux pratiques pédagogiques innovantes.

### **Encourager et reconnaître les initiatives et expériences étudiantes**

En adoptant le service learning, concept d'enseignement qui combine les apprentissages académiques, l'expérience pratique et le service rendu à la communauté – universitaire ici –, l'université veut permettre aux étudiant-es de participer au développement de la vie de campus et à l'amélioration des conditions de vie, d'étude et de travail. Mobilisant les connaissances et compétences acquises dans le cadre de leur formation, ils acquerront d'autres compétences, en particulier des soft skills, qui, certifiées, contribueront à favoriser leur insertion sociale et professionnelle.

### **Former aux défis des transitions et aux enjeux des territoires**

La question des transitions a été retenue par l'établissement dans son projet Initiative d'Excellence, label qui a permis le développement d'une recherche et d'une formation de 2<sup>e</sup> cycle d'excellence sur ces sujets. Forts de cette expertise, il s'agira de renforcer l'offre de formation de licence sur ces enjeux en confrontant les étudiant-es à des situations complexes et authentiques, qui feront d'eux des acteurs éclairés du monde de demain. Cette dynamique, créée dès la licence et axée sur les valeurs de l'université liées aux transitions, répondra aux attentes désormais fortement exprimées des étudiant-es, et contribuera à renforcer le rayonnement et l'attractivité du site lillois.

## Des guichets pratiques d'accompagnement et d'information

Les bureaux de vie étudiante et handicap (BVEH), forts de larges créneaux d'ouverture, offrent un premier niveau de renseignements et réorientent, le cas échéant, vers les directions concernées.

Ce sont des guichets d'accès à tous les services de la vie étudiante, y compris le sport, la culture et l'accompagnement social. Le BVEH de Roubaix, dernier créé, est à ce titre expérimental puisque les bureaux et permanences de toutes les différentes directions de la direction générale déléguée à la vie universitaire y sont regroupées en un même espace.

Afin de permettre une appropriation aussi large que possible des informations, les BVEH se combinent à de nouveaux outils, comme l'application étudiante Lilu, développée en interne et déployée

progressivement sur les différents campus depuis la rentrée 2023/2024. Cette application mobile permet d'accéder aux différents services de l'établissement (emplois du temps, messagerie, cours, places en bibliothèque, menus du CROUS, géolocalisation). L'application fait l'objet de développements complémentaires, afin de cartographier les lieux de vie étudiante (restauration, repos, etc.) et de pouvoir envoyer des notifications ciblées à une partie de la communauté. Le déploiement du logiciel ADE (gestion des emplois du temps) finalisé permet de rendre les emplois du temps accessibles sur l'application Lilu pour tout-es les étudiant-es de l'université.

## Un déploiement d'espaces de vie étudiante

La stratégie d'accueil et de proximité de l'université passe aussi par le déploiement d'espaces de vie étudiante pour permettre aux étudiantes et étudiants de vivre plus confortablement leur quotidien de campus. Ces aménagements nombreux d'espaces de convivialité, de restauration, de co-working, de tiers lieux, ont été déployés en lien étroit avec les associations et composantes de chaque campus et souvent à leur initiative. En effet, chaque année, un appel à projets financé par la commission vie étudiante et de campus est proposé. Les projets ne sont éligibles que si la réponse est portée conjointement par une composante et des associations ou collectifs étudiants. Certains de ces espaces sont identifiés clairement comme des tiers-lieux avec une vocation spécifique (en particulier les 5 épiceries solidaires), d'autres ont une vocation culturelle, et les espaces extérieurs ont fait l'objet d'une large reconquête au profit de la communauté étudiante.



↗ Épicerie solidaire

↘ Espace co-working



**save  
the  
date!**

**l'aéroport  
un nouvel espace de vie étudiante  
dès le mois d'octobre 2024**

Le secteur de « l'aéroport » est localisé dans le bâtiment A du campus Pont-de-Bois. Point de convergence de différentes circulations au sein des bâtiments et accessible depuis le forum, cet espace fait l'objet d'une rénovation pour devenir, à terme, un lieu de vie étudiante de plus de 500 m<sup>2</sup>.

Pour animer ce nouveau lieu, des étudiant-es « boussoles » seront recruté-es.

Leurs missions :

- **Accueil et orientation :**  
Accueillir les étudiant-es, les orienter sur le campus, répondre aux questions et les aider à trouver les services et les informations dont ils et elles ont besoin.
- **Accompagnement :**
  - Offrir un accueil personnalisé aux étudiant-es pour les aider à s'intégrer et à réussir leur parcours universitaire
  - Proposer un premier niveau d'information sur les services de l'université, tels que la scolarité, les bibliothèques, les services de santé, les activités culturelles et sportives, les services d'orientation et d'insertion, les bureaux vie étudiante et handicap..., .
- **Animations et vie étudiante :**
  - Participer à l'organisation et à l'animation d'événements et d'activités au sein des lieux de vie étudiante.
  - Contribuer à créer un environnement accueillant et inclusif pour toutes et tous.

Ce projet bénéficie d'un financement du conseil régional des Hauts-de-France.

## **Appel à projet Contribution vie étudiante et de campus (CVEC) 2025**

Ce 5<sup>e</sup> appel à projets s'adresse aux associations, collectifs étudiants et composantes. Sachant que la CVEC ne peut être utilisée pour des activités de formation et de recherche, cet appel à projets vise à financer des projets de vie de campus pour améliorer les conditions de vie des étudiant-es et proposer des activités variées dans plusieurs domaines, à travers :

- la rénovation de la politique de prévention et l'amélioration de l'accès aux soins ;
- le renforcement de l'accompagnement social ;
- le développement de la pratique sportive ;
- la diversification des projets et événements artistiques et culturels dans les établissements d'enseignement supérieur ;
- l'amélioration de l'accueil des étudiant-es.

La CVEC peut financer (**enveloppe prévue : 500 000 €**) :

- des services dédiés à la vie étudiante et notamment des prestations de services propres à améliorer les conditions de vie étudiante ;
- des projets proposés par les étudiant-es et les associations étudiantes, ou par l'établissement/Crous en collaboration avec les différents acteurs du territoire, adaptés au besoin et demandes des étudiant-es ;
- des projets d'ampleur pluriannuelle afin d'améliorer ou de créer de nouvelles infrastructures au bénéfice de la vie étudiante.

**Calendrier :**

- **3 réunions préparatoires les 28/6, 9/10, 5/12**
- **Dépôt des projets jusqu'au 20 décembre 2024**
- **Délibération lors de la commission CVEC du 5 février 2025**

## Des casiers pour se restaurer à toute heure

En mars 2024, des casiers réfrigérés contenant des plats ont fait leur apparition sur le campus Cité scientifique, dans les bâtiments C1 et SH1. Ce projet a été imaginé et porté par Morgane Tanvé, alors vice-doyenne à la vie étudiante de la Fasest, avec l'aide de nombreuses directions et du Crous, qui en assure l'approvisionnement plusieurs fois par jour.

Sur Cité scientifique, l'offre de restauration actuelle, insuffisante, se concentre sur quelques lieux et à des horaires parfois réduits. Elle contraint souvent étudiant·es et personnels à passer une partie de leur pause du midi dans de longues files d'attente. Les casiers leur offrent un accès à des produits de restauration sur des horaires plus étendus, plus près des salles d'enseignement et des bureaux. Chauds ou froids, les plats ont été élaborés avec le Crous pour proposer une gamme tarifaire étendue (de 2€10 à 3€80) et répondre à des régimes alimentaires variés (tout en indiquant ingrédients et éventuels allergènes). Ces casiers viennent ainsi compléter les espaces de détente et restauration déjà aménagés, ces dernières années, dans ces bâtiments (micro-ondes, fauteuils, tables).

Avec plus de 4 000 ventes (chiffres communiqués à la mi-avril) en à peine quelques semaines, le dispositif a rencontré son public. Ce projet sera dupliqué sur les autres campus de l'université, à commencer, en 2024-25, par celui de Pont-de-Bois. Le déploiement d'un paiement par carte Izly est également prévu. Intéressés, d'autres Crous souhaitent les déployer à leur tour !



## Lilu, toute l'université « dans la poche » des étudiant-es



Lilu, l'application de l'Université de Lille, a fait son apparition dans les smartphones des étudiant-es à la rentrée 2023/2024 ! Complète et pratique, elle rassemble les principaux outils utiles à leur quotidien et leur permet de mieux s'intégrer à leur nouvel établissement.

Parmi les fonctionnalités, on retrouve notamment :

- des actualités en lien avec la vie étudiante, scolarité, bibliothèques, culture, sport, vie des campus, etc. ;
- les menus des points de restauration Crous ;
- les résultats des examens à la fin de chaque semestre ;
- les cours Moodle accessibles sur mobile ;
- les mails universitaires pour ne manquer aucune information ;
- les horaires et les taux d'affluence des bibliothèques universitaires (avec également la possibilité de réserver un livre et même une salle de travail) ;
- une géolocalisation pour se repérer sur les campus et se rendre dans les lieux et services incontournables du quotidien d'un-e étudiant-e ;
- l'emploi du temps en temps réel (qui n'est pour l'instant pas disponible pour toutes les formations).

L'objectif majeur de cette application est de mieux informer les étudiant-es en visant leur canal de communication phare : leur smartphone. L'application, conçue avec la participation d'étudiant-es testeurs, est un « work in progress ». L'université encourage d'ailleurs ses étudiant-es à la télécharger et à lui faire leurs retours pour continuer à l'améliorer.

### Lilu est lauréate de deux trophées en 2024

Le prix de la stratégie digitale décerné par le Com en Or Trophy en mars 2024

👉 [comenorday.com/laureat-2024](https://comenorday.com/laureat-2024)

Le prix « coup de cœur » communication digitale décerné par l'ARCES en juin



**Mais la plus belle récompense,  
c'est l'engouement des étudiant-es  
de l'Université de Lille pour cet outil  
avec plus de 50 000 téléchargements !**

**save  
the  
date!**

**Dès le 8 octobre,  
ouverture de la chaîne  
twitch ULille talk**

Il s'agit de lancer une émission au format talk show avec un-e animateur-riche et 4 chroniqueur-ses, toutes et tous étudiant-es, en prenant en compte les échanges avec le « chat ».

La durée approximative des lives sera d'une heure et les émissions seront rediffusées dès le lendemain en replay sur la chaîne Youtube de l'université, dans une playlist spécifique « Twitch ULille ». Les étudiant-es qui contribueront à cette émission seront évalué-es pour leur prestation dans le cadre de l'UE projet de l'étudiant, une expérimentation de valorisation et de développement des compétences des étudiant-es (LIBEL'UL).

## L'Université de Lille s'engage dans la démarche Services publics +



Services publics + est un programme d'amélioration continue de tous les services publics qui vise à offrir aux usagers des services plus proches, plus simples et plus efficaces. En prenant en compte toutes les spécificités qui caractérisent les établissements d'enseignement supérieur et les modalités privilégiées de relations qui y sont développées avec les étudiant-es, il s'agit de s'engager collectivement dans cette nouvelle dynamique de transformation de l'action publique et d'exigence de qualité.

L'Université de Lille s'est engagée, en 2024, dans cette démarche par la participation de deux facultés « test » : la faculté des Langues, cultures et sociétés et la faculté des sciences économiques, sociales et des territoires, avant une généralisation à l'ensemble de son organisation.

Découvrir les 8 engagements Services publics +

📍 [plus.transformation.gouv.fr](https://plus.transformation.gouv.fr)



Témoignage



« Notre engagement dans Services publics + va incontestablement fluidifier et rendre plus accessibles et lisibles les informations dont nos étudiant-es ont besoin, dès leur inscription à l'université et tout au long de leur parcours, pour s'épanouir à la fois dans leurs études et leur vie universitaire. Les personnels sont impliqués, au sein du groupe projet, dans différents « clubs thématiques » et se mobilisent dans une dynamique d'échange de bonnes pratiques visant à simplifier de nombreuses démarches. C'est un projet bénéfique à toute la communauté universitaire. »

**Philippe Vervaecke**

Doyen de la faculté Langue, cultures et sociétés

### Faciliter les recours

L'université est confrontée à une augmentation significative des demandes de recours ou d'explication en lien avec les candidatures et les admissions (sur Parcoursup, MonMaster, Ecandidate et Études en France).

Afin d'optimiser le traitement de ces demandes et de mieux informer la communauté étudiante, une page web dédiée a été mise en place et deux formulaires créés, point d'entrée unique permettant de formuler les demandes d'explication ou de recours.

La mise en place de ces deux formulaires (qui abonderont un fichier excel) permet à la direction générale déléguée Formation de centraliser l'ensemble des recours et demandes, données qui sont ensuite mises à disposition des composantes pour traitement, via deux référents désignés par celles-ci.

📍 [www.univ-lille.fr/formation/recours](https://www.univ-lille.fr/formation/recours)

## Un dispositif de rentrée universitaire soutenu

# jivé

Les journées immersion vie étudiante (Jivé) constituent un temps privilégié d'accueil et d'information des « primo entrants » (plus de 15 000 chaque année) pendant la rentrée universitaire. Elles se sont installées de manière durable dans la vie de l'établissement, en étant reprises par les parties prenantes de l'EPE, associées à leur préparation par des COPIL réguliers. Elles sont complétées par des conférences inaugurales pour toutes les promotions de licence 1 qui s'accompagnent d'un accueil en faculté et d'une visite du campus d'inscription.

Le 12 septembre, la journée Campus en fête mobilise 80 à 90 associations, ainsi que des services et partenaires (Crous, Ilévia, CPAM, etc.). De manière générale, les temps festifs de ce mois de rentrée rassemblent un nombre croissant d'étudiant-es.

L'amélioration de la communication vis à vis des étudiant-es est aussi adossée à la rédaction et la diffusion massive d'un « bullet journal ».

📍 [jive.univ-lille.fr](http://jive.univ-lille.fr)



## Une université solidaire et émancipatrice

Une vie étudiante solidaire et émancipatrice est un gage de réussite des études et un facteur d'épanouissement pour les étudiantes et étudiants formés à l'université. L'établissement poursuit en la matière une politique volontariste.

Le Schéma directeur de la vie étudiante, co-construit avec l'ensemble de la communauté universitaire pour une durée de quatre ans, sera renouvelé pour le contrat 2026-2030.

Il continuera notamment à encadrer la gestion de la contribution de vie étudiante et de campus (CVEC), pensée comme un levier majeur de mise en acte des engagements de l'établissement. Par des dispositifs consolidés, appuyés sur la mobilisation des partenaires (Atypie Friendly, conseil de santé mentale étudiants), l'établissement sera démonstrateur des transitions vers une société plus solidaire et plus apaisée.

Témoignage



### Atypie friendly

« Une personne sur six présente un trouble du neuro-développement. En signant la charte Atypie-Friendly, l'Université de Lille a pris un engagement fort : devenir plus inclusive, en prenant en compte les particularités des personnes autistes ou plus largement présentant un trouble du neuro-développement. Ce sont des actions concrètes qui vont être mises en place : formation des personnels, sensibilisation des étudiants, analyse plus fine des besoins... Et cela profitera plus largement à tous les étudiants : prendre en compte de la diversité c'est agir pour tous. »

**Bertrand Monthubert,**  
Directeur du programme Atypie-Friendly

En s'adossant sur les savoirs élaborés au cœur des laboratoires (sur les inégalités, les migrations, le handicap, l'engagement, la construction de la citoyenneté, le fonctionnement de la démocratie...), l'établissement expérimente en son sein des stratégies d'accompagnement innovantes. La politique d'accueil inclusif de tous les publics (plans de solidarité, accueil anticipé des étudiant-es en situation de handicap, des étudiant-es en exil, CSME...), et d'accompagnement des plus fragiles, traduit un objectif d'équité et de justice sociale dans l'accès à la réussite sur les campus.

L'accompagnement est conforté par le guichet social Crous-établissement accessible dans les cinq bureaux vie étudiante et handicap (BVEH) présents sur les campus. Les étudiantes et étudiants, par une association systématique à l'élaboration de la stratégie et des dispositifs (conseil étudiant) et une reconnaissance forte de l'engagement solidaire et associatif (formation des associations, MixCité, UE Transversales, UE engagement, soutien des initiatives étudiantes), sont accompagnés vers une émancipation intellectuelle, gage d'une citoyenneté engagée et éclairée.



MixCité

## Une politique de solidarité pour aider les plus fragiles

La politique sociale et de solidarité de l'Université de Lille mobilise plus de 2 millions d'euros par an depuis 2022 pour les étudiant-es qui ont le plus besoin d'accompagnement. Même avec la fin de la crise sanitaire, l'université a fait face à une nette augmentation d'étudiant-es ayant sollicité une aide sociale : 8 000 étudiant-es ont été directement aidé-es.

save  
the  
date!

### Une nouvelle épicerie solidaire à Roubaix

Le 10 septembre, l'Université de Lille et le groupement des associations lilloises étudiantes (Galillé), membre de la fédération des associations générales étudiantes (FAGE) ont inauguré l'AGORAé roubaisienne, épicerie solidaire & tiers-lieu étudiant.

*Avec le soutien de la Métropole européenne de Lille (MEL) et de l'État dans le cadre du Plan de prévention et de lutte contre la pauvreté - volet Jeunesse*

## L'aide de la fondation de l'Université de Lille contre la précarité numérique

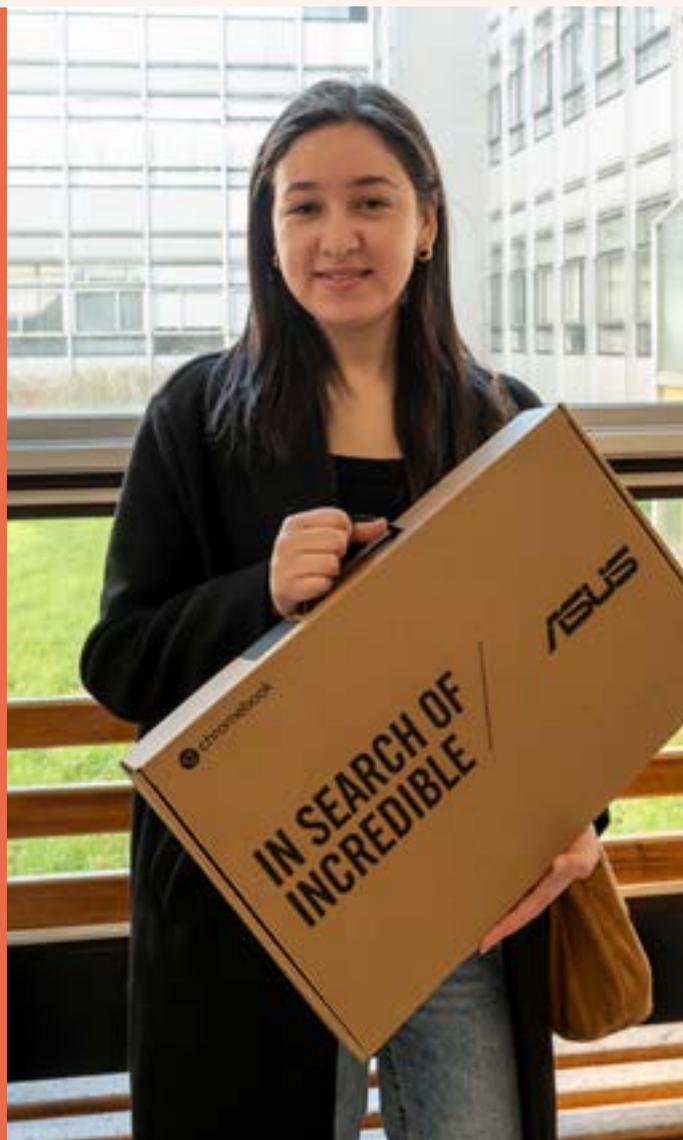
L'augmentation du coût de la vie impacte très durement le pouvoir d'achat des étudiant-es.

Cette situation économique a également une incidence sur la réussite des plus précaires qui doivent cumuler emplois et études.

Afin de venir en aide à ces étudiant-es, l'Université de Lille et sa fondation se mobilisent au quotidien pour proposer des aides financières visant à aider les plus fragiles.

La fondation a ainsi apporté un soutien de 40 000 euros à l'Université de Lille en ciblant la précarité numérique. Près de 180 étudiant-es de 1<sup>re</sup> année ont bénéficié de coups de pouce financiers permettant l'achat d'ordinateurs.

 **Fondation**  
Université de Lille



## Prévention et accompagnement de la santé

### Le SUMPPS\* devient le SSE\*

Tous les étudiants et étudiantes de l'Université de Lille bénéficient d'un accès aux trois centres de santé étudiants et leurs antennes, au cœur des campus universitaires. Ils et elles peuvent bénéficier, sans frais, de conseils de prévention, de consultations médicales, gynécologiques, psychologiques ou sociales, d'entretiens diététiques ou d'accompagnement au sevrage tabagique. Ils et elles peuvent mettre à jour leurs vaccinations, obtenir un certificat médical ou encore adapter leurs études en lien avec un handicap. Des ateliers bien-être et gestion du stress peuvent leur être proposés, en collaboration avec le service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS).

Le SSE, appuyé par les étudiantes et étudiants relais santé et les services partenaires, organise tout au long de l'année des actions de prévention sur les campus universitaires, sur les thèmes prioritaires pour le public étudiant : risques festifs en collaboration avec la direction de la vie étudiante, accès aux droits et aux soins, addictions, santé sexuelle, santé mentale, sommeil, violences sexistes et sexuelles, vaccinations, dépistages.

La convention de partenariat entre l'Université de Lille et l'agence régionale de santé Hauts-de-France d'une part, et d'autre part avec les caisses d'assurance maladie et le Crous, renforce les synergies dans les domaines de la prévention, de la promotion de la santé et de l'accès aux soins des étudiant-es.

\* Service universitaire ou interuniversitaire de médecine préventive et de promotion de la santé / Service santé étudiante





## Une priorité : la santé mentale des étudiant-es

Avec le service santé étudiante (SSE), le conseil de santé mentale étudiants (CSME) est l'interlocuteur ressource sur les questions de santé mentale étudiante à l'Université de Lille.

La population étudiante est une population particulièrement à risque sur le plan psychiatrique. Les pathologies bipolaires et schizo-phréniques apparaissent généralement entre 18 et 25 ans et il existe un risque suicidaire plus élevé qu'en population générale. Des facteurs de risque spécifiques aux étudiant-es sont à noter : difficultés financières, isolement, rupture d'environnement (dans le cas d'études dans une nouvelle région par exemple), consommation de produits toxiques etc.

C'est dans ce contexte que l'Université de Lille et le Crous, avec l'EPSM de l'agglomération lilloise, ont créé le CSME. Son objectif est de faciliter l'accès aux soins et de fluidifier le parcours santé des étudiant-es. Le CSME travaille autour de plusieurs thématiques notamment le recensement des besoins en santé mentale des étudiant-es, la prévention, la formation et le développement d'outils.

Pour appuyer le CSME, il a semblé ensuite nécessaire de créer une équipe de soins en psychiatrie structurée et adaptée aux besoins des étudiant-es. L'équipe de soins et d'orientation de psychiatrie pour les étudiants (ESOPE) a ainsi vu le jour en mai 2021. ESOPE, composée de psychiatres, infirmiers et cadre de santé, réalise des consultations dans les lieux de soins des étudiant-es, au sein du service universitaire de santé étudiante (SSE) de l'Université de Lille. L'équipe y intervient en seconde ligne après une première évaluation par les professionnel-les du SSE. ESOPE intervient également dans les lieux de vie de la communauté étudiante, les infirmiers proposent en effet des consultations au sein de résidences Crous et travaillent en étroite collaboration avec le service social. Enfin les psychiatres d'ESOPE consultent également dans les centres médico-psychologiques de Lille et Villeneuve d'Ascq. Depuis sa création en mai 2021, ESOPE a réalisé près de 7 000 consultations.

### **Perspectives de déploiement**

L'agence régionale de santé Hauts-de-France, qui soutient financièrement le CSME depuis 2024, a inscrit dans sa feuille de route l'appui au déploiement du CSME dans les universités de la région. A ce titre, une journée de concertation régionale sera organisée à l'Université de Lille le 19 novembre prochain. ESOPE est financée sur un modèle tripartite via la contribution vie étudiante et de campus (CVEC) de l'Université de Lille, la CVEC du Crous et via le fonds d'innovation organisationnelle en psychiatrie (FIOP). Celui-ci est attribué pour une durée de trois ans et est suivi d'une évaluation du dispositif en vue d'une potentielle pérennisation. En septembre 2023, ESOPE a ainsi été évaluée par l'ANAP et le ministère de la Santé. Les conclusions positives ont été communiquées à l'équipe en mai 2024. L'équipe ESOPE a été pérennisée et a également obtenu le label Pépîte qui vise à favoriser le déploiement du dispositif dans d'autres territoires en France.



## Favoriser la pratique sportive

La pratique des activités physiques et sportives fait l'objet d'un important travail pour mettre en cohérence la feuille de route politique avec nos ressources, grâce à un schéma directeur en cours d'élaboration. Le service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS) construit une offre diversifiée (densité d'équipements, variété d'activités, plages horaires) et évoluant avec les besoins de pratique (notamment en pratique autonome), afin de faire du sport un levier de bien-être et de réussite. Cette offre intègre des coopérations avec le service de santé étudiante pour prendre en

charge des publics spécifiques (relaxation, gestion du stress, reprise d'activité auprès des publics fragiles). En complément de l'offre de pratiques dispensée par l'établissement, pour mieux accompagner les étudiant-es à une pratique régulière, l'université soutient la participation aux grands événements sportifs du territoire. Le SUAPS est par ailleurs présent dans la construction et la mise en œuvre de tous les grands événements, et propose également la conception, à la demande des formations, d'événements spécifiques d'intégration pour des promotions.



Une expérimentation à suivre dès le 12 septembre 2024

Afin de promouvoir la pratique sportive tant auprès des personnels que des étudiant-es, l'Université de Lille s'appuie sur l'application Endonora. **Endonora** est une application mobile permettant la création de parcours sportifs audiocoachés. Des itinéraires tracés sont alors proposés aux participants sur lesquels du mobilier urbain est identifié pour réaliser des exercices « poids du corps » (ex: pompes etc.).

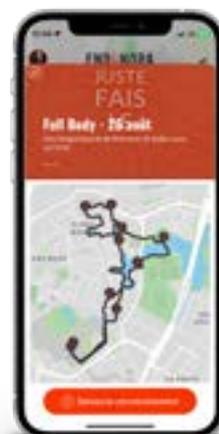
Ces parcours d'une durée de 35 à 45 minutes sont adaptés à tous (aucune condition physique particulière n'est requise), l'objectif étant de remettre en mouvement les étudiant-es et les personnels dans le cadre du développement d'une pratique sportive autonome.

6 parcours ont été sélectionnés par l'Université de Lille :

- |                    |  |
|--------------------|--|
| Point de départ #1 | Campus Roubaix Tourcoing                     |
| Point de départ #2 | Campus Santé                                 |
| Point de départ #3 | Campus Lille-Moulins                         |
| Point de départ #4 | Campus Cité scientifique                     |
| Point de départ #5 | Campus Pont-de-Bois                          |
| Point de départ #6 | Siège de l'université, rue Paul Duez à Lille |

À chaque parcours sont associés 2 ou 3 itinéraires afin de découvrir les sites de manières différentes.

**ENDONORA**  
Vous êtes le point de départ.





## Sportif et sportive de haut ou de bon niveau

Étudier dans l'enseignement supérieur et pratiquer un sport au niveau d'excellence, c'est possible en région Hauts-de-France. En effet, l'Université de Lille accompagne les sportifs de haut et de bon niveau amateur, au travers du Programme d'excellence des pratiques sportives (PEPS), dans la réalisation de leur projet de « Double excellence » : un projet de formation universitaire allié à un projet sportif ambitieux.

Au-delà de l'aide à la pratique sportive de haut niveau par la mise en place d'un programme de formation adapté et aménagé, l'université accompagne les jeunes sportifs sur le plan médical, le logement, l'alimentation et ce, au travers de relations individualisées.

Le statut « sportif de haut niveau ou de bon niveau » permet d'obtenir un aménagement d'études et/ou des facilités de pratique physique et sportive.

L'Université de Lille enregistre plus de 180 sportifs de haut et de bon niveau et met en place des mesures d'accompagnement :

- Aide à la pratique sportive et suivi d'études : aménagement des études, suivi de la scolarité, cours de soutien, tutorat.
- Suivi médical.
- Logement – restauration : aide à l'accès au logement universitaire, repas améliorés au RU. S'agissant de l'accès au logement, l'université et la société Sergic ont décidé de se rapprocher pour proposer aux étudiants du PEPS des lieux d'hébergement privilégiés, facteur de sécurisation de leur scolarité et de leur épanouissement sportif. Ce partenariat inédit concerne non seulement les étudiants du PEPS mais aussi les clubs sportifs dont ils sont membres. La convention sera signée à la rentrée 2024.
- Projets individualisés : Entretien et suivi selon besoins, avec chaque étudiant du Pôle, sur la mise en place de son projet de « Double excellence ».
- Dotation en équipement.

## La culture, levier d'intégration et de bien-être

L'université s'est dotée d'un projet culturel sur la période 2022-2026, conçu avec et pour la communauté universitaire. Sur cette base, la direction Culture construit une programmation culturelle annuelle autour des transitions et de la pratique artistique des étudiant-es. Elle offre à la communauté universitaire plus de 40 ateliers de pratique artistique, des résidences d'artistes et environ 150 événements dans tous les champs de la culture. Le principe de la gratuité totale et de l'ouverture à toutes et tous est acté depuis 2018. La pratique artistique et culturelle de la communauté universitaire de Lille est valorisée chaque année grâce à plusieurs événements participatifs et créateurs d'émulation dans les différents champs de la culture qui connaissent un succès croissant. La programmation 2023-2024 a ainsi été marquée par un record de fréquentation des spectacles (taux d'inscription à plus de 100%), avec surtout une augmentation nette de la part des étudiant-es qui a bondi de 30 à 50% en un an.

Avec 40 ateliers de pratiques artistiques ouverts chaque semestre aux étudiant-es, les associations culturelles sont également des lieux importants de création et de pratique. C'est le cas de l'orchestre universitaire de Lille (OUL) dont le traditionnel concert du nouvel an rassemble chaque année près de 1 500 spectateurs.

L'Université de Lille soutient également une compagnie de théâtre universitaire sous patronage de la Comédie-Française, la compagnie universitaire lilloise de théâtre (CULT).

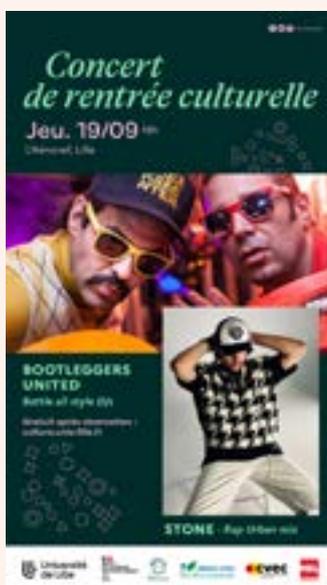
Les étudiant-es sont de plus en plus étroitement associé-es à cette intense vie culturelle, au travers de nouveaux appels à participation et dispositifs ouverts comme par exemple :

- Le conseil scientifique pour la mise en œuvre de la saison (CoSMOS) ;
- La promotion Université de Lille au statut d'artiste émergent (PULSAE) vient également d'être développée en lien avec le théâtre Massenet et propose à des étudiant-es en voie de professionnalisation vers les métiers du spectacle vivant, d'être accompagné-es en formation et diffusion.

Les grands événements marqueurs d'identité (clôture des Jivé, festival Mix'Cité, Summer Break) rythment l'année et sont désormais ancrés dans la vie de l'établissement. Par-delà leur caractère festif, ils sont aussi des temps privilégiés de rencontre, de prévention et de circulation de l'information.

**Découvrez le programme de la saison culturelle 2024/2025**

📍 <https://culture.univ-lille.fr>



## PULSAE, accompagner l'émergence professionnelle des talents étudiants

- Nombre total d'étudiants concernés :
  - 195 étudiant-es acteurs du dispositif
  - 1 250 étudiant-es spectateur-rices.
- Date de lancement : 1<sup>er</sup> septembre 2024
- Date de fin : 30 avril 2025

La direction Culture a inscrit son engagement pour les étudiant-es dans trois piliers fondamentaux de l'enseignement supérieur : la recherche, la pédagogie et l'émergence professionnelle. Le tout est dicté par des principes de transition.

Cela se traduit par une programmation culturelle ancrée dans des dispositifs qui favorisent le croisement entre les chercheur-ses et les artistes pour faire naître des projets art/science ou de culture scientifique mixant créativité et sensibilité artistique et résultats de la recherche. La saison culturelle ambitionne également de mettre à disposition des enseignements des événements culturels et artistiques qui nourrissent les parcours pédagogiques.

Enfin, la direction Culture met à disposition des étudiant-es des lieux et équipements, une équipe et des expertises ainsi qu'un réseau pour accompagner les étudiant-es qui le souhaitent à démarrer leur parcours professionnel dans le domaine des arts et de la culture.

La promotion de l'Université de Lille au statut d'artiste émergent (PULSAE) est un dispositif panoramique d'accompagnement des artistes dans les domaines de la musique actuelle, des arts plastiques et du spectacle vivant qui s'appuie sur des partenaires majeurs pour propulser sur le devant de la scène des étudiant-es de l'université et leur ouvrir l'accès à la professionnalisation. Il s'appuie sur le festival universitaire de spectacle vivant, l'Aéro campus tour ou encore l'exposition Starter.

En musique, ce dispositif permet de financer le repérage des artistes et une résidence par l'Aéronef dans le cadre de l'Aéro campus tour et l'accompagnement technique par l'ARA. Grâce au festival universitaire de spectacle vivant, il finance les formations nécessaires à la structuration d'une compagnie professionnelle avec le théâtre Massenet, des résidences techniques dans les salles de l'université et les premières scènes devant les programmeurs. Il contribue enfin au repérage et à la première exposition collective des plasticiens à la Condition publique dans le cadre de Starter et aux premières expositions personnelles.

Parallèlement à ces trois moments, l'université accompagne toute l'année les étudiant-es artistes dans leur développement personnel.

Principaux partenaires (ESR et/ou extérieurs) :

Aéronef, scène de musique actuelle, ARA, autour des rythmes actuels, Théâtre Massenet, Condition publique.

### Financement

Coût total : 60 000 euros



## Des gilets vibrants pour favoriser l'inclusion

L'Université de Lille s'est équipée de 5 valises comprenant des gilets vibrants et matériels annexes. Il s'agit d'une technologie d'accessibilité au son favorisant l'inclusion des personnes malentendantes ou sourdes en leur permettant de vivre pleinement un spectacle, événement musical ou festif. Ce matériel de pointe est basé sur la transmission des basses fréquences par vibrations : une expérience immersive possible pour tout-es.

Prestataire : Société immersive live



**05.**

*Une université  
démonstratrice  
des transitions*

05.

## *Une université démonstratrice des transitions*

La question des transitions se définit comme une réflexion et une recherche de solutions pour accompagner les évolutions de la société face aux défis auxquels elle est confrontée.

La notion de transition renvoie à l'idée de passage d'un état social à l'autre, dont la recherche, la formation et l'innovation doivent contribuer à ce qu'il soit le plus positif possible. Ce positionnement s'est clairement traduit dans le projet d'Initiative d'Excellence et irrigue la stratégie générale de l'établissement, à travers :

1. Un pilotage général qui intègre les notions de responsabilité et de sobriété via un plan de transition écologique.
2. Une politique interne d'excellence sociale, issue d'une démarche collective de conférence sociale.
3. Une offre de formation qui intègre les enjeux des transitions dès le premier cycle.
4. Une approche thématique et intégrée de la recherche, de l'innovation et de l'internationalisation.



# 1. Un pilotage général qui intègre les notions de responsabilité

En 2018, dans le cadre de sa nouvelle organisation, l'Université de Lille s'est dotée d'une équipe en charge du développement durable et de la responsabilité sociale (DDRS), qui a mis en place de nombreuses initiatives, tant à destination des personnels que des étudiant-es, en matière de soutien à la mobilité durable, d'inclusion sociale et de genre et de diffusion des enjeux de transition, en lien avec les collectivités et partenaires du territoire.

La démarche RSE de l'Université de Lille se construit en articulation avec :

- le plan de transition écologique voté en juin 2023 ;
- les 7 objectifs de développement durable dans lesquels l'université est déjà engagée ;
- les 5 axes du référentiel national DD&RS applicable aux établissements d'enseignement supérieur et de recherche – avec un objectif de labellisation à échéance 2025 : Gouvernance et stratégie, Formation et enseignement, Gestion environnementale, Recherche et innovation et politique sociale.

## Le schéma de promotion des achats publics socialement et écologiquement responsables (SPASER)

La mise en place d'un SPASER est une obligation pour l'Université de Lille qui a un volume d'achat de plus de 50 millions d'euros par an.

Un premier groupe de travail interne constitué de membres de la DCP\*, des acheteurs de la DGDIL\*\*, de la direction du Développement Durable et Responsabilité Sociale et d'enseignants-chercheurs impactés par cette politique, a réfléchi à l'élaboration d'un document intitulé « Politique achat responsable » .

Le conseil d'administration a sollicité l'élaboration de ce SPASER avec un pilotage par la direction de la commande publique. Une formation intitulée « Engager une démarche d'achats durables », délivrée par l'organisme CD2E a eu lieu en décembre 2023 et Janvier 2024 sur 2 jours. Elle a été suivie par les chargés des achats, les chargés de marchés publics et les chargés de mission développement durable.

## Calendrier prévisionnel

D'avril 2024 à septembre 2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en place du groupe de travail</li><li>• Tenue de réunions de travail pour déterminer le contenu du document SPASER</li></ul>
Septembre 2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation du contenu du SPASER à la direction (directeur de la commande publique / DGDAF)</li><li>• Présentation du projet final à la direction développement durable et aux enseignant-es-chercheur-ses ayant participé aux 1<sup>ers</sup> groupes de travail</li><li>• Mise en place d'une communication officielle sur le SPASER en vue de sa mise en œuvre en janvier 2025</li></ul>
D'octobre 2024 à novembre 2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rédaction du document officiel avec les éléments finalisés</li></ul>
28 novembre 2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation en Conseil d'Administration</li></ul>
Janvier 2025	<ul style="list-style-type: none"><li>• Application du SPASER</li></ul>

\*DCP : direction de la commande publique

\*\*DGDIL : direction générale déléguée Immobilier et logistique

## La recherche de sobriété via un plan de transition écologique

L'Université de Lille a mis en place de nombreuses initiatives en matière de développement durable, au sein de ses communautés internes mais aussi en lien avec les collectivités et partenaires du territoire. Elle mène, depuis 2023, un travail participatif, mobilisant l'expertise de sa communauté (enseignant-es-chercheur-ses, personnels administratifs et techniques, étudiant-es), pour élaborer son premier **Plan de transition écologique 2023-2033** qui fait office de schéma directeur en

la matière. Ce plan pose les bases d'une démarche globale de transition et son déploiement s'appuie sur les notions de sobriété, efficacité et circularité pour réduire l'impact environnemental des activités de l'établissement. Évolutif, il fait l'objet d'une mise à jour annuelle, afin de préciser les actions développées, d'actualiser les indicateurs et objectifs chiffrés, et d'apporter les corrections nécessaires à la trajectoire initiale, dans le sens d'une ambition écologique croissante.

### Une organisation et des dispositifs cibles pour 2024/2025

Le suivi de ce plan s'appuiera sur une expertise renforcée, grâce à la création, fin 2024, d'une direction générale déléguée à la transition écologique. Cette évolution se fera suivant une logique de service, afin de **créer une unité dédiée au suivi du Plan de transition**, sur le modèle des

bureaux verts (green offices) mis en place dans les universités d'Europe du Nord.

Ce bureau vert amplifiera les actions actuellement menées en matière de développement durable et de responsabilité sociale, grâce aux moyens complémentaires sollicités du MESR dans le cadre du contrat d'objectifs, de moyens et de performance.

Conformément au plan climat-biodiversité du MESR, l'Université de Lille fait également de **l'obtention du label DDRS** un objectif d'ici 2025.

En parallèle, l'établissement se positionne sur les **classements internationaux mettant en avant l'impact environnemental** (THE Impact Ranking, par exemple), en valorisant ses initiatives, notamment autour des objectifs de développement durable prioritaires. Plusieurs composantes et établissements-composantes disposent déjà de reconnaissances sur leur périmètre d'action, comme le montrent la démarche DDRS portée par le Réseau Polytech ou encore l'adhésion de Sciences Po Lille au Pacte Lille Bas Carbone.

Enfin, le Plan de transition écologique prévoit la mise en place d'**une commission dédiée du conseil d'administration**, conformément aux standards internationaux, le renforcement du réseau des référents transition écologique, le développement d'un schéma de promotion des achats publics socialement et écologiquement responsable (SPASER) et une intégration de la transition au processus budgétaire, par le biais d'une évaluation des impacts environnementaux et sociétaux du budget de l'établissement.



## Former et sensibiliser aux questions de transition écologique

Chaque rentrée universitaire est l'occasion de lancer un programme plus ambitieux en matière de sensibilisation aux questions de transition écologique.

La direction DD&RS organise, tout au long de l'année universitaire, des actions en ce sens notamment en déployant La Fresque du climat avec des sessions régulières au sein des formations, d'unités de recherche ou de services administratifs, ou en formant des membres de la communauté universitaire désireux de développer le dispositif.

Environ 1 000 étudiant-es, issu-es de toutes disciplines et composantes, suivront des

ateliers Fresque du climat : sciences de la vie, mathématiques, chimie, informatique, Polytech Lille, IUT...



**2 600**

étudiant-es et personnels formé-es à la Fresque du climat  
= 9 fois plus qu'en 2021/22

**150**

étudiant-es et personnels formé-es à la Fresque du numérique  
IUT, FST, Polytech Lille, DGD Num, laboratoire CRISTAL

**13**

Fresques pour les étudiant-es

**7**

pour les personnels

**60**

personnes formées à l'animation de la Fresque

**1<sup>res</sup>**

Fresques par des composantes et formations pour des promotions d'étudiant-es formé-es :  
Polytech Lille, CLIL, IMMD...

**30**

Fresques ou quiz organisés lors d'événements institutionnels

**1**

session pour l'équipe de direction

**1**

campagne éco-gestes

**80**

étudiant-es de 3<sup>e</sup> année en informatique formé-es à la Fresque du numérique

Le 23/09, Sciences Po Lille lance le B.A.-BA du climat et de la biodiversité : se former aux grands enjeux environnementaux.

Avec le B.A.-BA du climat et de la biodiversité, le Cned et les Sciences Po du Réseau ScPo visent à former les futurs professionnels publics et privés aux grands défis environnementaux majeurs auxquels nos sociétés sont confrontées.

L'objectif ? Mieux faire connaître les connaissances fondamentales sur le climat et la biodiversité, autour de 5 modules et de 5 quiz permettant d'obtenir des badges numériques et la certification du parcours de formation.





## Les enjeux environnementaux

Une nouvelle formation est proposée par les référent-es transition écologique et coordonnée par le service formation : elle permet de mieux comprendre les enjeux environnementaux et de se projeter en tant qu'acteur de la transition. Les sessions se structurent en deux temps :

- les principales notions pour comprendre les problèmes environnementaux et climatiques ;
- une réflexion collective autour des solutions et pistes d'actions concrètes.

Témoignage



### Le réseau des référents transition écologique

« L'Université de Lille collabore avec la communauté universitaire afin de favoriser le développement de comportements écoresponsables. Elle a développé un réseau des « référent-e-s transition écologique » afin d'assurer la diffusion et la mise en place concrète du développement durable sur les différents campus et sites de l'université.

Ce réseau est organisé en groupes de travail thématiques : mobilité, formation, numérique responsable, bilan des émissions de gaz à effet de serre (BEGES)...

Le réseau est ouvert aux étudiant-es (qui peuvent valoriser cet engagement dans le cadre de l'unité d'enseignement Engagement citoyen solidaire et associatif), aux enseignant-es et personnels administratifs. Le/la référent-e transition écologique a, dans le cadre de la mise en œuvre du Plan de transition écologique (PTE), plusieurs missions au sein de la structure à laquelle il/elle est rattaché-e :

- La participation à l'élaboration de plans d'actions (ex : participation à l'élaboration du plan de mobilité), d'outils pratiques (ex : rédaction de notes d'application pour la bonne exécution des clauses environnementales dans les marchés publics) et de chartes (ex : charte des événements étudiants).
- La valorisation du PTE par la communication, la sensibilisation, la pédagogie : présentation lors des conseils de faculté ou de labos ou lors de réunions de service, relai de communication via les listes de diffusion internes, incitation à participer aux différentes actions mises en place et aux événements organisés.
- Le recensement et le partage des bonnes pratiques.
- La proposition d'actions à mettre en œuvre au sein des 15 facultés, écoles et instituts.
- La participation aux groupes de travail internes, ou lors d'événements impliquant des parties prenantes externes : par exemple, participation et/ou représentation de l'université lors de colloques, de réunions, etc. »

**Fanny Van Heems,**

Animatrice du réseau des référent-e-s transition écologique

## Le laboratoire ouvert « Inspirons Demain »

Le laboratoire ouvert « Inspirons Demain » est une expérience de recherche collaborative qui a pour objectif de réunir chaque année un groupe d'acteurs du territoire et de l'Université de Lille, pour travailler ensemble sur un thème donné.

Ce dialogue favorise l'articulation entre les résultats de recherche et les analyses et expériences menées sur le territoire, afin de nourrir l'action publique par la mise en évidence d'enjeux et la formulation de propositions.

Cette année, le LID adopte le thème de la transition énergétique. Dans ce cadre, un colloque d'ouverture, réunissant tous les acteurs de cette filière en Haut-de-France, s'est tenu le 24 mai sur la Cité scientifique. Tout au long de l'année seront menés des ateliers de réflexion sur la transition énergétique, l'écriture d'un livre blanc et l'organisation d'un colloque au printemps 2025. *Responsable du LID Transition énergétique : Betty SEMAIL.*

## Un nouveau bilan d'émissions de gaz à effet de serre

L'Université de Lille a lancé l'élaboration d'un nouveau BEGES, qui intègre mieux la dimension « achats » des émissions de l'université et est réalisé en coopération plus étroite avec les organismes de recherche et partenaires institutionnels de l'établissement.

Le BEGES est un des indicateurs contribuant à une trajectoire de réduction des émissions de gaz à effet de serre qui passe par :

- Une réduction d'ici 2033 de 10% de la consommation énergétique par m<sup>2</sup> (sobriété et rénovation),
- Une réduction de 5% des mètres carrés occupés à usagers constants,
- Une augmentation à 10% de la part des énergies renouvelables dans le mix énergétique de l'université,
- Une réduction de 30% des émissions de CO<sub>2</sub> par kWh.

## Un plan de mobilité en préparation

La mobilité étant un enjeu majeur en matière de transition écologique, l'Université de Lille a produit, fin 2023, une enquête sur la mobilité de sa communauté. Cette enquête, préalable indispensable à la mise en place d'un plan de mobilité dès 2024, établit que les personnels et usagers produisent 23 149

tonnes de gaz à effet de serre pour les trajets domicile-université. Cela représente 47% des émissions totales de notre établissement et constitue un levier majeur pour la réduction de nos émissions, fixée dans le cadre du Plan de transition écologique 2023-2033.

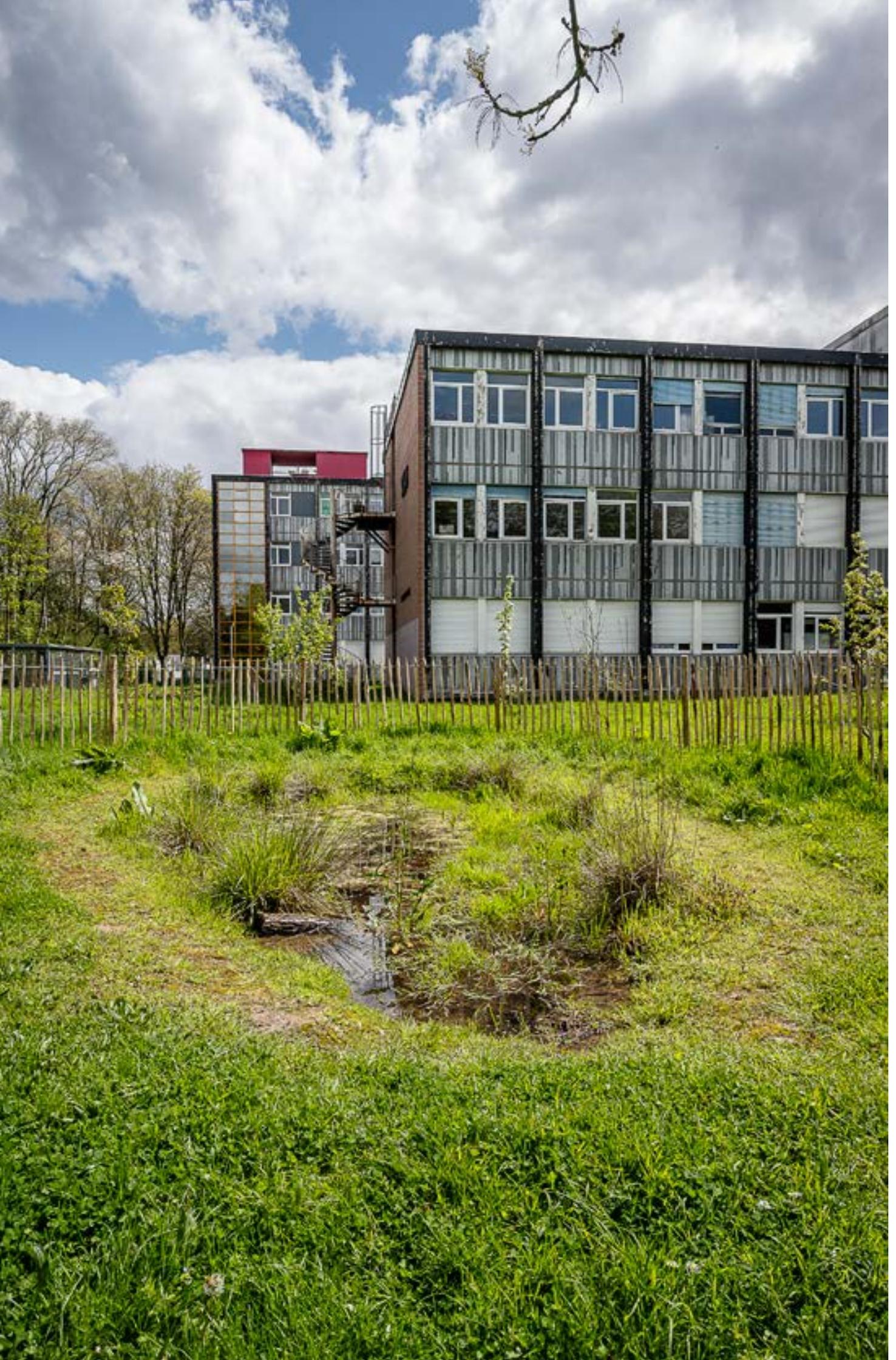
## La mise en œuvre d'un plan de gestion différenciée

Après une phase de concertation et de recherche de subventions, l'étude portant sur l'élaboration du plan de gestion différenciée des espaces extérieurs de l'Université de Lille (4 plus grands sites) a été confiée à l'association Nord Nature Chico Mendès.

La mission a été lancée en décembre 2022 et s'étale jusque fin 2024.

Une première phase d'inventaires techniques et de diagnostics terrain s'est déroulée sur le premier semestre 2023.

La définition des orientations et objectifs de gestion (ligne directrice des évolutions des pratiques d'entretien, des usages et de la protection de la biodiversité en tenant compte des contextes de chaque site) est en cours.



## Le schéma directeur immobilier

La politique immobilière de l'université se donne pour objectif une adaptation du patrimoine aux pratiques d'enseignement et de recherche et la garantie du meilleur niveau de sécurité et de confort dans l'utilisation du bâti. Les lignes directrices de la politique immobilière de l'État et du Plan de transition écologique 2023-2033 informent de manière transversale la politique déployée. La sobriété immobilière (réduction des surfaces à usagers constants) et l'efficacité énergétique constituent deux ambitions fortes, qui débouchent sur une évaluation de l'empreinte immobilière de chaque projet, avec une triple logique de réemploi, déspecialisation et mutualisation permettant une occupation augmentée des bâtiments.

Les projets de rénovation portés dans le cadre des CPER, du Plan de Relance et du Programme 348 (Résiliances) mettent dès à présent en œuvre les objectifs de réduction de 60% de la consommation énergétique d'ici 2050, conformément au décret tertiaire. Le recours aux marchés globaux de performance pour les principaux chantiers retenus par l'Université de Lille assure des engagements fermes des groupements d'entreprises prestataires sur le niveau de performance. Le déploiement d'une collaboration avec la Banque des territoires (Groupe CDC) permet un travail, à un niveau plus fin, sur l'amélioration des performances énergétiques (par exemple par le financement du relamping).

### Faculté de pharmacie

Grâce aux financements accordés par l'État dans le cadre du programme France Relance, l'UFR3S a pu déployer un projet ambitieux de rénovation de la faculté de pharmacie. Il a été possible, par ce chantier, de concilier des objectifs de production d'énergies renouvelables et de diminution des consommations énergétiques, et créer un environnement favorable à la qualité de vie au travail et au développement de la biodiversité.

Deux types d'isolation ont été mis simultanément en place lors de ces travaux de rénovation :

#### • Une isolation d'hiver

Protégeant les bâtiments de la déperdition énergétique, l'isolation extérieure s'adapte aux formes de la façade et génère une nouvelle peau de bardages ventilés.



Au total, 12 000 m<sup>2</sup> de façades ont été repris, utilisant 46 tonnes de laine de bois. L'isolation a également nécessité le remplacement des huisseries et des fenêtres et la pose d'un sas thermique à l'entrée du bâtiment Potier.

#### • Une isolation d'été

De grandes lames verticales couvrent les façades des deux bâtiments servant de brise-soleil. Leur profondeur variable a été calculée grâce à une approche par boucle itérative, intégrant l'orientation des façades et la hauteur des niveaux. Pour apporter davantage d'ombre en été, les lames se dédoublent.



save  
the  
date!

30/09 début de la concertation  
autour d'Écocampus

Le projet Écocampus sur le campus Cité scientifique a démarré sa phase « projet » début 2024.

Il porte sur la rénovation des infrastructures et l'amélioration de la qualité des espaces publics dans l'optique d'aménagements durables et résilients. Ainsi Écocampus ne porte pas sur les bâtiments ou les opérations immobilières mais exclusivement sur les extérieurs et les réseaux enterrés. Toutefois ses actions seront pensées et menées de façon complémentaire avec les interventions sur le patrimoine bâti pour tendre à l'amélioration globale du cadre de vie du campus. Ce projet s'inscrit dans les ambitions de l'université en faveur de la transition écologique et solidaire, en mettant l'accent sur l'attractivité, l'accessibilité, l'exemplarité et la sobriété des campus dans une optique de résilience face aux enjeux climatiques.

Écocampus a pour ambition d'élaborer une **vision d'avenir partagée pour le campus Cité scientifique**, à moyen voire à long terme, afin d'orienter les aménagements futurs du site. Cette opération bénéficie de financements qui s'élèvent à 33,5 millions d'euros au titre du CPER 2021-2027, répartis entre l'État, la région et la MEL pour les études et pour la réalisation des travaux de la première tranche.

Après un premier semestre 2024 consacré à la mise en œuvre d'échanges avec les communautés internes campus (personnels et étudiant-es), une phase de concertation règlementaire va être lancée fin septembre 2024.

📍 [https://concertationecocampuscs\\_ulille.jenparle.net](https://concertationecocampuscs_ulille.jenparle.net)

Témoignage



*« Dans la droite ligne de la stratégie déployée par l'Université de Lille, notre UFR est soucieuse de s'adapter aux mutations qui impactent directement nos activités d'enseignement et de recherche.*

*Le patrimoine bâti de l'UFR3S représente 158 000 m<sup>2</sup>, soit plus de 20% de celui patrimoine de l'université. Une surface dont le coût d'exploitation moyen dépasse de loin celui de l'ensemble du bâti de l'université en raison de la diversité et de la spécificité de ses équipements de pointe.*

*Grâce aux financements accordés par l'État et à l'implication de tous les personnels et prestataires, ce vaste projet a pu être mené à terme. »*

**Pr Dominique Lacroix**  
Doyen UFR3S



## IUT Bâtiment B8

La rénovation et l'agrandissement du bâtiment B8 sur le campus de la Cité scientifique répond à plusieurs objectifs pour l'IUT de Lille :

- Rapatriement du site du Recueil vers la Cité scientifique,
- Rompre l'isolement des 2 départements GMP et Chimie,
- Mise à niveau du cadre pédagogique.

Ce bâtiment de 9 000 m<sup>2</sup> de surface de plancher (3 000 m<sup>2</sup> rénovés et 6 000 m<sup>2</sup> d'extension) permettra la formation d'environ 700 étudiants par an, dans un cadre pédagogique idéal permettant d'accueillir :

- 30 salles de TD,
- 2 salles de DS,
- 1 600 m<sup>2</sup> de locaux TP de GMP,
- 2 100 m<sup>2</sup> de locaux TP de chimie,
- 200 m<sup>2</sup> de bureaux administratifs.

Le projet est un exemple d'ambitions environnementales : il respecte les objectifs de performance énergétique du décret tertiaire 2040. Sa conception bioclimatique combine une enveloppe thermique performante, des protections solaires adaptées selon les orientations, et des systèmes de chauffage-ventilation très performants.

Par ailleurs la construction intègre une part de matériaux biosourcés (25 tonnes de bois) et de matériaux issus du ré-emploi, ainsi que 100 m<sup>2</sup> de panneaux photovoltaïques.

## Financement

État (PDR) 18,5 M€

État (CPER 2015) 2,45 M€

Région Hauts-de-France 1,0 M€

Métropole européenne de Lille 1,0 M€

Université 1,05 M€



**L'inauguration  
de ce nouveau bâtiment  
est prévue le 17/10 à 17h00**



7 novembre  
de 9h00 à 11h00  
Dévoilement de l'identité  
de la future BU SHS

## **Bibliothèque universitaire Sciences humaines et sociales sur le campus de Pont-de-Bois : le chantier avance !**

Depuis la fin des travaux de curage et de désamiantage, les entreprises ont commencé à transformer le bâtiment. Début juin, l'université a donné son feu vert pour le démarrage des travaux de gros-œuvre et ce, conformément au calendrier prévu. Pour perturber le moins possible le fonctionnement du campus, les travaux de démolition et de gros-œuvre, générateurs de fortes nuisances, ont été concentrés sur la période de mai à août 2024. L'entreprise Rabot Dutilleul a débuté un travail de remodelage du bâtiment et l'activité du chantier est désormais plus visible pour les usagers du campus :

- En juin, les premiers percements de façade ont été réalisés. Pendant l'été, une partie des planchers, nécessaires à la création des terrasses du projet, a été abattue.
- Les terrassements et les fondations par micropieux pour assurer la stabilité de l'ouvrage ont démarré. Seules les zones d'extension du bâtiment sont concernées : parking sous forum et en pied de la façade sud.
- Des planchers situés au centre du bâtiment et nécessaires à la création du grand atrium ont été démolis.
- Une grue à tour est installée.

De septembre à décembre 2024, d'autres travaux vont être engagés tels que la pose des fenêtres, l'isolation et l'habillage des façades, la pose des escaliers monumentaux qui prennent place au cœur de l'atrium du projet ainsi que la pose de la verrière centrale. Une large consultation autour du futur nom de la bibliothèque a été lancée en juin 2024 et le nom sera dévoilé le 7 novembre prochain.

Pour découvrir ou redécouvrir le projet :



## 2 . Une responsabilité sociale assumée

### Égalité, diversité et médiation

La mission **Égalité – diversité** est portée politiquement par une chargée de mission à la présidence, qui travaille en lien étroit avec les vice-présidences Vie étudiante et ressources humaines. Elle anime, par des COPIL réguliers, le réseau des référents Égalité-diversité qui s'est élargi à l'échelle de l'EPE et compte désormais une quinzaine de membres. Le service assure la mise en place et le suivi d'actions en faveur de l'égalité femmes-hommes et la diversité : lutte contre les violences sexistes et sexuelles et toutes formes de discriminations via des actions de sensibilisation, aide aux étudiantes face à la précarité menstruelle, distributions gratuites de protections jetables ou durables (coupes menstruelles et serviettes lavables) sur l'ensemble des campus tout au long de l'année universitaire. Grâce à un financement spécifique du MESR, des actions de sensibilisation et formations aux violences sexistes et sexuelles sont proposées par la direction, avec l'intervention d'associations

locales et spécialistes de l'accueil des victimes, d'une compagnie de théâtre forum et d'une psychologue. Un second appel à projets MESR a permis de financer un large plan pour déployer, depuis la rentrée 2023, une sensibilisation obligatoire de 2 heures en présentiel pour toutes les promotions de L1. La mission a contribué activement à l'édition d'un guide sur la communication égalitaire destiné aux membres de la communauté universitaire et a lancé une première communication par voie d'affichage autour du dispositif d'inscription sous un prénom usuel.

### Les référent-es égalité-diversité

Ils accompagnent les étudiant-es et les personnels dans les directions, composantes et unités de recherche, et travaillent à la promotion des égalités au sein des lieux d'étude et de travail.

### La maison de la médiation, un dispositif innovant

La **maison de la médiation** est un service ouvert à tous les étudiant-es et personnels de l'EPE. Les dispositifs d'écoute, d'accompagnement lui sont associés. Le dispositif réglementaire de signalement des actes de violence, discrimination, harcèlement et agissements sexistes, est aussi porté par la maison de la médiation, qui assure la coordination administrative (saisine de la cellule de signalement, suivi de l'instruction et respect de la procédure, information des déclarants à chaque étape). Une commission d'arbitrage évalue chaque signalement.

Globalement, la maison de la médiation a connu depuis sa création une croissance de son activité qui atteste de la pertinence d'une structure originale particulièrement utilisée par les étudiant-es.

- 36,18 % concernent des demandes d'information juridique et administrative.
- 21,58 % sont des questions liées aux stages, emplois, carrières.
- 18 % concernent des situations de violences, discriminations et harcèlements.
- 10,36 % expriment des besoins de prévention et sensibilisation.

Des partenariats externes ont été renforcés avec les services de la Défenseure des Droits, le centre de gestion de la fonction publique territoriale du Nord, la MGEN et la CPED. Le service a aussi activement contribué à la structuration du réseau VSS en région académique.



## Violences sexistes et sexuelles

La mission Égalité-diversité a organisé des journées de sensibilisation régulières et gratuites pour les étudiant-es avec l'intervention d'associations locales et spécialistes de l'accueil des victimes, d'une compagnie de théâtre-forum et d'une psychologue.

L'objectif : faire comprendre/connaitre les mécanismes et les conséquences des VSS, les bons réflexes en tant que proches ou victimes, les droits et l'accompagnement des personnes concernées, les ressources...

Ces sessions permettent aussi de valider la formation aux VSS nécessaire à l'agrément obligatoire des associations étudiantes.

En 2024, des actions de sensibilisation massives et pérennes sont prévues sur les violences sexistes et sexuelles.

Elles seront obligatoires pour les L1, soit plus de 15 000 étudiant-es potentiellement formé-es.

De nombreuses actions et manifestations sont proposées aux membres de la communauté universitaire autour des 25 novembre et 8 mars : sensibilisation aux violences sexistes et sexuelles, information sur les droits et ressources accessibles à l'université, films, conférences, table-rondes, expositions...

## Des actions concrètes pour les étudiant-es en exil

17 référent-es « Étudiant-es en exil » au sein des composantes de l'université participent activement à la mise en œuvre de la politique d'accueil des étudiant-es en exil, notamment en favorisant l'accueil, l'accompagnement et l'orientation de ces étudiant-es dans les formations. Ils se réunissent deux fois par an dans le cadre d'une commission « Étudiant-es en exil ».

Les temps n'ont malheureusement pas changé, la liberté de pensée et la paix n'étant pas les choses les mieux partagées au monde, des étudiantes et des étudiants restent dans l'obligation de fuir leur pays. De l'Afghanistan au Soudan, de la Syrie à l'Ukraine, il n'est pas de jour où les universités ne sont pas confrontées à des jeunes qui demandent l'asile universitaire. Dès 2015, il est apparu urgent, à Lille, d'organiser cet accueil, en partant d'une approche académique, l'université n'ayant ni la vocation, ni les moyens de se substituer au rôle des États ou des organisations non gouvernementales. À l'époque, les trois universités lilloises n'étaient pas encore réunies et, le programme PILOT fût, sans aucun doute, une des premières actions concrètes de ce qui allait devenir, en 2018, l'Université de Lille.

Ce programme visait à accueillir des étudiantes et étudiants, en demande d'asile, et à les intégrer dans un dispositif d'une année d'apprentissage intensif du français, en les formant également à des dimensions culturelles, afin de leur permettre de reprendre ensuite un cursus normal, en lien avec la formation suivie antérieurement dans le pays d'origine. Si le cœur du programme PILOT était bien académique, l'écosystème créé autour de ces jeunes en exil, s'est étendu à d'autres dimensions, sociale avec le Crous ou les associations, administrative avec la préfecture. Cet engagement de l'Université de Lille lui a permis de contribuer à structurer le réseau Migrants dans l'enseignement supérieur (MEnS).

Fort de cette expérience, l'Université de Lille offre aujourd'hui un parcours académique organisé autour de trois axes qui permettent une personnalisation de l'accompagnement.

Le premier axe reste l'**apprentissage du français**, mais qui se fait dans des formations au français langue étrangère ouverte à d'autres publics favorisant un brassage international.

Le deuxième axe, particulier à l'université, est un **dossier dérogatoire qui s'affranchit des démarches classiques** (Parcoursup / Mon Master) pour favoriser une entrée directe et aménagée dans la formation, sous couvert d'une exigence académique qui garantit les chances de réussite.

Le troisième axe repose sur un **accompagnement de sortie d'étude vers les stages ou le premier emploi**. Cette organisation est rendue opérationnelle par un réseau de référent-es en composantes et établissements-composantes et par un investissement financier de l'établissement.

L'esprit de responsabilité de l'université et la sélection du public concerné, à partir d'une vérification de l'acquisition des bases académiques, conduit à une réussite des étudiantes et étudiants qui entrent dans ce dispositif, avec une attention particulière pour les jeunes femmes et les plus jeunes. Mais, il ne peut être pleinement opérant que si l'environnement institutionnel est au rendez-vous.

**L'Université de Lille a rédigé à l'été 2024 un « Plaidoyer pour les étudiants en exil ».**

**Ce plaidoyer qui vise à faire reconnaître le statut particulier de ces jeunes en exil, afin que soit formalisés et généralisés, non seulement le parcours académique, mais aussi les aspects administratifs, en lien avec les préfectures, et sociaux. Seule la stabilité administrative et sociale est gage de réussite académique d'un public étudiant qui reste en nombre limité et qui n'est en aucune manière une immigration déguisée, mais au contraire une richesse tant ces jeunes étudiantes et étudiants ont à cœur de rendre ce qu'elles ou ils reçoivent dans l'asile universitaire que nous leur offrons.**

**save  
the  
date!**

**Le plaidoyer sera présenté le 16/10 lors du séminaire du réseau MEnS**



« En septembre 2023, plus de 250 étudiants réfugiés ont intégré notre établissement. Venus d'Afghanistan, du Soudan, de Syrie, d'Ukraine, du Pakistan...

Toutes et tous tracent leurs parcours de manière autonome dans nos facultés, ou dans la société.

Si leurs succès nous honorent, ils nous enrichissent surtout.

C'est grâce à cette diversité que nous sommes un acteur majeur du territoire. Notre solidarité, et leur émancipation, font de l'établissement une grande université : grande, non pas tant par sa taille, comme on le dit souvent trop vite, que par son engagement et ses compétences.

Nous partageons cette ambition et cet engagement avec de nombreux autres établissements au sein du MENs, et avec des acteurs divers du territoire, mais peinons parfois à faire connaître la spécificité des parcours de celles et ceux qui sont pour nous, d'abord, des étudiants avant d'être des exilés.

Ce plaidoyer vise donc, en s'appuyant sur la compétence de chercheurs et d'acteurs de l'université, et sur notre expérience d'accueil, à partager largement notre souhait de voir reconnue et stabilisée une pratique d'asile académique dont le succès et la pertinence nous paraissent indéniables. »

**Emmanuelle Jourdan-Chartier**

Vice-présidente Vie étudiante et de campus

## L'accueil de scientifiques en exil

Le programme PAUSE soutient des scientifiques en exil en favorisant leur accueil dans des établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Piloté et co-financé par le Collège de France, l'Université de Lille a choisi de prendre part à ce programme. 22 chercheurs exilés ont pu bénéficier de ce dispositif depuis la rentrée 2023.

La faculté des humanités propose le diplôme universitaire accompagnement linguistique. Ce DU s'adresse à toutes les personnes qui accompagnent ou souhaitent accompagner des publics ayant une faible maîtrise de la langue française (à l'oral et/ou à l'écrit), soit parce que leur première langue n'est pas le français et qu'ils/elles sont peu ou pas alphabétisé-es, soit parce qu'il y a eu un échec scolaire dans l'apprentissage du français et qu'ils/elles sont en situation d'illettrisme.

Conditions d'entrée : Baccalauréat + 2 (ou équivalent) ou demande de validation des acquis professionnels (VAP).

Modalités de la formation : 127 h de formation + 125 h de travail étudiant organisées autour de 3 blocs de connaissances et de compétences (BCC).

- 100% à distance : synchrone et asynchrone. L'asynchrone s'appuiera sur un protocole individuel de formation précisant toutes les activités pédagogiques.

### 3. Une offre de formation qui intègre les enjeux des transitions

#### Soutenir la construction de la prochaine offre de formation 2026-2030

Les équipes pédagogiques préparent la prochaine offre de formation et réfléchissent à l'évolution des pratiques pédagogiques en lien avec les enjeux de l'approche par compétences, de la formation aux transitions, de l'interdisciplinarité, etc. Un appel à projet pédagogique, coordonné par la DAPI\*, viendra soutenir l'engagement des équipes pédagogiques dans la construction de la nouvelle offre.

Deux thématiques sont d'ores et déjà ouvertes :

- Prendre en compte les enjeux de transitions : il s'agit de renforcer l'articulation de l'offre de formation aux objectifs de développement durables identifiés par l'ONU. L'offre développée doit permettre aux étudiant·es de développer leurs compétences et de leur donner des occasions d'agir, dans des situations formatives, face aux enjeux des transitions et des territoires.
- Faire dialoguer les sciences humaines et sociales avec l'ensemble des champs disciplinaires et professionnels : il s'agit de développer, tant en formation initiale que continue, l'ouverture des secteurs santé et sciences et technologies à l'apport des sciences humaines et sociales dans l'ensemble des champs disciplinaires et professionnels.

#### Le développement de la formation continue

Lancement de deux microcertifications via le projet Unicamp : le collectif de 19 universités et 4 partenaires UniCamp, précurseur dans le domaine de la formation professionnelle universitaire en ligne, se distingue par son engagement envers la modularité, la capitalisation des compétences et la collaboration universitaire.

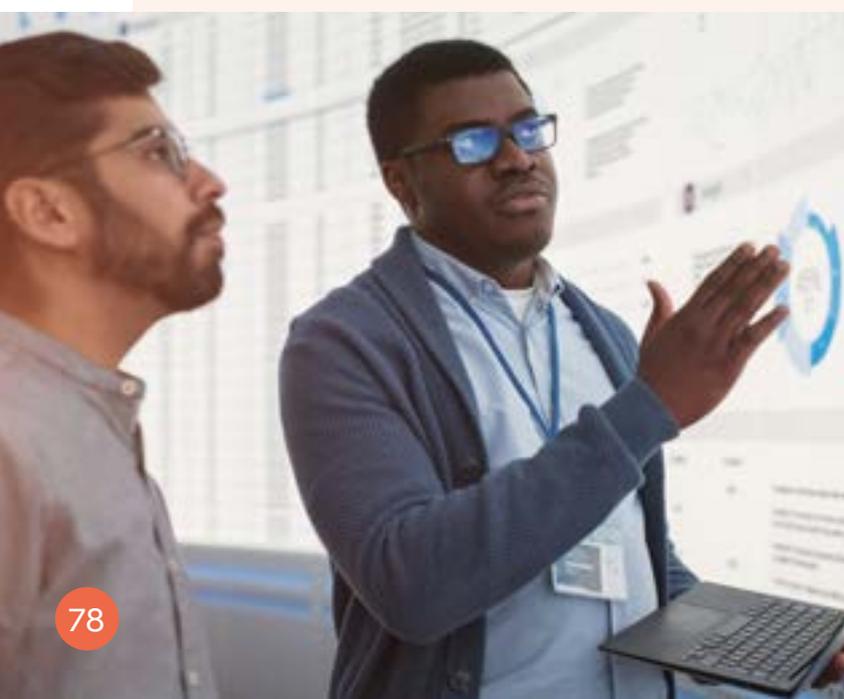
La singularité d'UniCamp réside dans son approche innovante axée sur la modularité des formations, la capitalisation des compétences et la mutualisation des ressources universitaires pour concevoir des programmes de qualité.

UniCamp propose une variété de micro-certifications, qui sont des modules de formation courts et spécialisés permettant l'acquisition immédiate de compétences applicables dans divers domaines.

UniCamp développe une gamme de formations afin d'accélérer la transformation des métiers des acteurs de la formation.

Ce sont d'une part des métiers de l'enseignant, de l'enseignant-chercheur, et plus largement du formateur dans lesquels s'expriment des besoins d'accompagnement et de formation aux évolutions des pratiques pédagogiques avec et par le numérique.

On y retrouve également les métiers de l'ingénierie pédagogique qui sont particulièrement mis en tension et nécessitent de démultiplier le nombre de candidats et de certifier massivement les compétences de ces métiers clés de la transition numérique en formation.



\* DAPI : direction d'appui à la pédagogie et à l'innovation

## Un prix spécial du Prix André Lebrun 2024 (1 200€)

a été remis à Delphine Montfroy, inscrite en 2<sup>e</sup> année de master Sciences de l'éducation et de la formation, parcours Ingénieries et transformations de la formation des adultes (faculté de psychologie et des sciences de l'éducation et de la formation) après une carrière dans le domaine de la santé.

Proposée aux professionnels salariés et aux demandeurs d'emploi, la formation continue permet d'améliorer ses compétences ou d'en acquérir de nouvelles. Le prix Lebrun de l'Université de Lille met en valeur chaque année les réussites qu'elle permet.

📍 <https://asap.univ-lille.fr/activites/prix-andre-lebrun>



### Le programme Avenir(s) soutient la mise en œuvre de l'approche par compétences pour l'organisation des parcours de formation

L'Université de Lille est un acteur important du consortium Avenir(s) - volet ESR. Ce programme, financé par l'ANR dans le cadre du plan d'action France 2030, vise à accompagner la mise en œuvre de l'approche par compétences et de la démarche e-portfolio dans l'enseignement supérieur. Les premières réalisations émergeront en 2025, avec notamment la livraison d'un outil numérique de modélisation des parcours de formation qui appuiera le travail collaboratif dans la construction de la nouvelle offre de formation de l'Université de Lille.

Temps fort de cette année, les journées nationales Avenir(s) se sont déroulées à l'Université de Lille les 26 et 27 mars 2024 sur le thème « Accompagner l'approche par compétences dans l'enseignement supérieur : pour quels enjeux et avec quels repères ». Cet événement a rassemblé pas moins de 46 établissements différents et 24 grands projets (NCU, DemoES et autres projets France 2030). Grâce à un travail de co-construction entre les différents acteurs, ces journées ont permis de dégager des repères pédagogiques pour éclairer la mise en œuvre de l'approche par compétences dans les programmes de formation. Une initiative soutenue par le HCERES !

📍 [avenirs-esr.fr](https://avenirs-esr.fr)

### L'IA Générative s'invite en innovation pédagogique

Tout au long de l'année, diverses activités ont mis en lumière l'importance et l'impact de l'IA générative pour les pratiques enseignantes. L'événement « Innov'ember », co-organisé par la DFP\* et la DAPI, a amené experts scientifiques, enseignants, étudiants et acteurs du monde socio-professionnel à interroger l'impact de l'intelligence artificielle sur les métiers futurs. Au sein des facultés, des événements articulant conférences, démonstrations et échanges de pratiques ont animé les débats sur l'usage de l'IA dans les pratiques d'enseignement/apprentissage.

L'université s'engage pour la formation continue et spécialisée de ses enseignant-es. Des ateliers pédagogiques sont proposés pour comprendre le fonctionnement de cette technologie, sensibiliser les étudiant-es à son usage et enrichir les pratiques pédagogiques avec l'utilisation de l'IA générative. Des expérimentations pédagogiques seront mises en place pour explorer les potentialités de l'IA en favorisant une pédagogie innovante et adaptée aux défis contemporains.

\* DFP : direction de la formation professionnelle

## De premières UE « service learning » déployées en 2024-2025 dans le cadre du projet LIBEL'UL

Le projet LIBEL'UL vise à développer et promouvoir, en complément de l'excellence académique, une excellence à la fois sociale et sociétale dans l'offre de formation. L'objectif est de transformer, de manière progressive de l'ensemble des parcours de licence de l'université - aujourd'hui 41 mentions :

- Dans les pratiques de formation pour articuler approches disciplinaires et expériences concrètes d'apprentissage, en lien avec les enjeux citoyens, sociaux et sociétaux qui sont au cœur des préoccupations de l'établissement,

- Dans les curricula pour favoriser, reconnaître et valoriser les expériences et les initiatives étudiantes.

Le service learning est une approche pédagogique qui intègre un service communautaire significatif dans le programme d'études. Il permet aux étudiants d'obtenir des ECTS (crédits académiques) pour l'apprentissage qui découle d'un engagement actif dans l'amélioration de leur environnement universitaire. Les premières UE « service learning » seront déployées à la rentrée 2024, elles valoriseront l'engagement des étudiant-es dans les pratiques de tutorat disciplinaire entre pairs et dans la création de podcasts étudiants.

## Attirer les jeunes vers des métiers et filières d'avenir

### L'ENSAIT développe la réalité virtuelle dans ses enseignements

Pour des raisons de coût prohibitif des machines textiles modernes et de leur encombrement, l'ENSAIT s'est résolument engagée dans le développement de la réalité virtuelle dans ses enseignements.

Elle doit permettre à terme de proposer des expériences immersives aux étudiant-es au cœur des outils les plus performants et correspondant à leurs futures interventions en entreprise.

Une première phase de déploiement est initiée pour apprivoiser le fonctionnement de ces nouveaux outils et les adapter aux besoins pédagogiques de l'établissement.

Elle nécessite l'aménagement des espaces d'enseignement, tout en intégrant une évolution dynamique des outils pour les adapter progressivement aux spécificités des technologies textiles. Des compétences en sciences numériques pour la conception d'outils adaptés sont également nécessaires par le moyen de vacations pour leur évolution pertinente et efficace.

Pour cela, l'ENSAIT a obtenu des financements et investit dans :

- un plateau de réalité virtuelle (réhabilitation)
- des vacations d'un numéricien
- la réalisation de modules

L'Inauguration de ces espaces de réalité virtuelle est prévue en novembre 2024.

### « Les sciences, c'est leur chance »

Programme éducatif déployé par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche et le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, il permet aux élèves d'écoles primaires des Quartiers « Politique de la Ville » (défavorisés) de bénéficier d'un enseignement vivant et de développer leur goût pour les sciences. Ce dispositif est soutenu nationalement par la fondation « La main à la pâte » et est décliné régionalement par les Maisons pour la science. Il permet aux doctorants des disciplines de sciences expérimentales, technologie, mathématiques, informatique, de co-animer des séances de classe avec des professeurs des écoles. Les doctorants sont rémunérés par une mission doctorale et développent leurs compétences professionnelles associées à la diffusion de la culture scientifique et technique telles que le développement de modalités rendant accessibles les travaux de recherche à des publics non experts, les capacités d'adaptation du discours en fonction du public, du contexte d'intervention, du niveau de connaissance, des attentes et représentations des publics.

### La Maison pour la science en Nord-Pas-de-Calais

C'est un service de l'INSPÉ Lille Hauts-de-France dont la mission est de contribuer au développement de l'enseignement scientifique des professeurs des écoles, de collèges et de lycées dans l'académie de Lille. Elle est chargée, dans ce dispositif « les sciences, c'est leur chance », de la formation des doctorant-es.

👉 [nordpasdecals.maisons-pour-la-science.org](http://nordpasdecals.maisons-pour-la-science.org)



## L'exposition photographique de portraits instantanés des femmes de la faculté des sciences et technologies

Avec cette exposition qui revient chaque année sur le site du campus Cité scientifique « F<sup>2</sup> - portraits instantanés », la faculté souhaite faire découvrir les différents métiers de la faculté ou encore donner envie aux jeunes filles, et surtout les encourager à se lancer dans des domaines scientifiques. F<sup>2</sup> témoigne parfaitement des transitions sociales, une valeur portée par l'Université de Lille. L'égalité femmes-hommes est un sujet récurrent dans le domaine des sciences et technologies. Que ce soit en termes d'étudiants ou d'enseignants-chercheurs, la représentation des femmes dans le domaine scientifique est déficitaire. La faculté des sciences et technologies a donc souhaité rendre hommage à toutes les femmes de la faculté, montrer la diversité des métiers et la singularité de chacune.



## 4 . Une approche thématifiée et intégrée de la recherche, de l'innovation et de l'internationalisation

### Hubs, chaires, Cross Disciplinary Projects et programmes gradués

Dès 2017, dans le cadre des hubs de l'Initiative d'Excellence, l'université a formalisé, sous forme de trois hubs interdisciplinaires, son engagement en recherche sur des enjeux de transition, en matière de santé, de préservation de la planète (économie circulaire, énergie), de transformation numérique au service de l'humain avec l'émergence d'un quatrième hub consacré aux transitions de la société. Cette première formalisation a permis de créer une dynamique autour d'une approche globale des transitions, qui se poursuit aujourd'hui par un accompagnement de 7 chaires ODD et le financement de Cross Disciplinary Projects (CDP) autour de questions liées aux transitions. C'est donc l'ensemble des choix stratégiques de l'université qui sont sous-tendus par ces défis. En matière de formation, cette structuration s'est prolongée sous forme de quatre programmes gradués, réunissant une trentaine de parcours de master, en lien avec les quatre hubs. Conscients que la formation à ces enjeux doit intervenir très précocement au cours du premier cycle, l'Université de Lille a fait de cette question un des axes forts du projet LIBEL'UL, labellisé dans le cadre de l'appel à projets ExcellencES en septembre 2023. Il sera déployé dès 2024 pour irriguer les BCC des licences, en complément d'un enseignement dédié obligatoire et dispensé en hybride asynchrone, qui sera généralisé dans la prochaine offre de formation.

### Un nouvel institut sur les transitions environnementales et sociales

La mise en place du plan de transition écologique, au cœur de la stratégie de l'université sur les transitions, s'accompagne de nombreux défis et pose des objectifs structurants pour l'établissement dont celui du renforcement de la recherche interdisciplinaire sur les questions et enjeux environnementaux.

L'Université de Lille dispose d'un potentiel scientifique considérable sur ces questions et enjeux d'avenir s'appuyant notamment sur un institut de recherches pluridisciplinaires en sciences de l'environnement (Irepse >> <https://irepse.univ-lille.fr/>) et les travaux de nombreuses unités de recherche dans différents champs disciplinaires. L'université souhaite poursuivre cette structuration institutionnelle par la création d'un institut intégrant l'ensemble des sciences contribuant à la compréhension des conséquences des changements climatiques et à l'adaptation des comportements individuels de nos sociétés et territoires. Cet institut des transitions environnementales et sociales prendra la suite de l'Irepse et assurera trois missions clés :

- Une structuration renforcée des recherches dans le champ des sciences de l'environnement et des matériaux durables ;
- Une intégration des sciences humaines et sociales et du secteur santé par un soutien spécifique à l'interdisciplinarité ;
- Une réponse aux enjeux du territoire particulièrement vulnérable au changement climatique, en s'appuyant sur une présence régionale forte et en lien avec la création du futur groupement régional d'experts sur le climat.

Si l'objectif premier est bien de structurer la dynamique interdisciplinaire en recherche, l'institut devra également alimenter l'évolution de l'offre de formation initiale et continue de l'université pour appuyer les métiers d'avenir, s'inscrire dans la labellisation science avec et pour la société (SAPS), encourager l'entrepreneuriat et soutenir l'université dans ses avancées sur sa propre transition et celles des partenaires territoriaux.

**➤ La préfiguration de ce nouvel institut est attendue pour fin 2024.**

## Vulgariser et valoriser la recherche sur les questions éducatives : les initiatives de l'INSPÉ Lille HdF

### Puzzles :

Tous les mois, ce podcast propose une nouvelle rencontre avec une chercheuse ou un chercheur sur une question éducative qui anime la société. Comment apprendre, comment et quoi enseigner, comment transmettre, comment accompagner les enfants et les adolescents dans leur épanouissement ?

L'INSPÉ Lille HdF propose, avec Puzzles, un tour d'horizon des questions d'éducation d'actualité abordées au travers de différents travaux de recherche en sociologie, philosophie, histoire ou encore psychologie, soutenus par l'institut. Le podcast s'adresse aux enseignants, en poste et en formation, mais est également accessible à tout professionnel de l'éducation et de l'enseignement, tout parent, ou toute personne intéressée par les questions éducatives. Le projet a pour ambition de faciliter la diffusion des résultats d'une recherche en éducation de qualité, sur des plateformes encore peu investies par le monde universitaire et ainsi créer de véritables ponts entre recherche et société.

© [www.inspe-lille-hdf.fr/recherche/puzzles](http://www.inspe-lille-hdf.fr/recherche/puzzles)



### Cycle de conférences :

D'octobre 2024 à mars 2025, L'INSPÉ Lille HdF organise un cycle de conférences sur des thématiques éducatives d'actualités. Issues des besoins remontés par les acteurs de l'institut et par ses partenaires scientifiques, académiques, institutionnels ou de terrain, ces conférences mettent en lumière les questions vives et les enjeux qui traversent les thématiques abordées. Suivies par les étudiants, car intégrées à leur formation, les conférences sont également accessibles et ouvertes au grand public en présentiel sur inscription ou à distance via une retransmission en direct sur la chaîne Youtube de l'INSPÉ Lille HdF.

### Pollen :

L'INSPÉ Lille HdF propose depuis 2022 « Pollen, quinzaine culture et recherche ».

Temps fort de l'institut, Pollen offre un éclairage transversal sur une thématique éducative d'actualité, au cœur de la formation des enseignants et conseillers principaux d'éducation. Partenaires associatifs, acteurs culturels et chercheurs viennent nourrir une programmation plurielle (ateliers, conférences, expositions) et adaptée aux problématiques que rencontrent ou rencontreront les professionnels de l'éducation.

save  
the  
date!

Rendez-vous le 15 janvier 2025  
pour une nouvelle saison de Pollen

## Une initiative originale : la semaine des transitions

Depuis 2018, l'Université de Lille s'affirme comme un démonstrateur en actes de la transition qu'exigent les urgences écologiques, économiques et citoyennes de notre temps. L'Université de Lille a ainsi organisé en mars 2024 sa première semaine des transitions « Transitions ! Ensemble, inspirons demain », Cet événement s'est adressé à la communauté universitaire, aux partenaires de l'université mais également au grand public autour de la thématique des transitions.

### Une université de référence en matière de transitions

Au cœur de sa stratégie scientifique, pédagogique et partenariale, cette approche globale des transitions repose sur la mobilisation de savoirs et approches interdisciplinaires afin de répondre aux défis environnementaux et sociétaux de notre époque, avec une attention particulière portée aux enjeux de notre territoire, métropolitain et régional, marqué par un déclin économique dans le dernier tiers du XX<sup>e</sup> siècle et une renaissance récente, appuyée sur la réindustrialisation et l'économie de la connaissance.

Cette semaine « Transitions ! Ensemble, Inspirons demain » se veut être un démonstrateur de l'engagement de l'Université de Lille sur ces thèmes.

**save  
the  
date!**

**L'édition 2025 de la semaine des transitions se déroulera du 24 au 29 mars avec des journées thématiques et un événement « grand public » le samedi 29 mars.**

### Sensibiliser et fédérer la communauté universitaire

Pour cette première édition, l'université a recueilli les initiatives de toute la communauté universitaire portant sur les transitions écologiques, énergétiques, sociales, solidaires, économiques, sanitaires, culturelles, numériques... afin de laisser à chacun la possibilité de proposer une ou plusieurs initiatives.

L'ambition était de se nourrir de la diversité et de l'engagement des étudiant·es et personnels afin de créer des temps d'échanges, de réflexions mais aussi de prévention et d'apprentissage.

### Provoquer une large prise de conscience

A travers cet événement, l'Université de Lille réaffirme son engagement dans la prise en compte des transitions, afin de provoquer une large prise de conscience et une réflexion entre ses communautés, ses partenaires et le grand public par le biais de conférences, de colloques, d'événements artistiques, culturels, sportifs...

Cette semaine a permis à ces différentes communautés de débattre d'un futur inspirant à construire ensemble, et d'aborder la question des transitions sous tous ses angles.

**Conférences, projections, journées d'étude... De nombreux événements ont animé cette « semaine des transitions ».**

Revoir le programme complet sur :

📍 [semainedestransitions.univ-lille.fr](https://semainedestransitions.univ-lille.fr)







06.

*Un acteur utile  
au territoire*

## 06.

## Un acteur utile au territoire

Afin de mieux prendre en compte les **besoins sociaux, économiques et culturels du territoire**, l'Université de Lille a renforcé des partenariats avec les acteurs locaux dans le cadre de conventions formalisées, comme avec la Métropole européenne de Lille et les villes d'implantation de l'établissement, ou dans le cadre de partenariats historiques – via le bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP) – comme avec l'APEC, NQT, le Réseau Alliances...

Ce maillage territorial est conforté par les initiatives des 15 facultés, écoles et instituts qui sont aussi parties prenantes de nombreux réseaux et associations professionnelles.

L'établissement participe également à toutes les actions initiées et portées par la région Hauts-de-France (CRDFOP notamment), et ce d'autant que 72% des diplômés de licence professionnelle, 73% des diplômés de DUT et 59% des diplômés de master trouvent leur emploi dans la région.



## Partenariats académiques locaux et nationaux

L'Université de Lille a construit des partenariats académiques qui combinent fréquemment dimensions locale et nationale. Les relations avec les organismes nationaux de recherche sont particulièrement étroites, dans le cadre d'un dialogue structuré sur le fonctionnement des unités mixtes de recherche, les projets de recherche et actions structurantes (immobilier, CPER, etc.).

Le comité de direction de l'Université de Lille se tient une fois tous les trois mois dans un format élargi aux représentants de ces organismes, afin de suivre cette coopération. Ce format associe également les institutions associées à l'Initiative d'Excellence (Institut Pasteur de Lille, Centrale Lille Institut, IMT Nord Europe, CHU de Lille), aux écoles doctorales et au collège doctoral de l'université.

Un partenariat spécifique est noué, à l'échelle locale, avec l'Université Gustave Eiffel, présente sur le campus de la Cité scientifique, en parallèle de son activité nationale.

À l'échelle nationale, l'Université de Lille est active au sein de France Universités et dans les réseaux nationaux « métiers » organisés à l'échelle politique et administrative (réseaux des vice-présidences, des directions générales de service, etc.).

Ce positionnement d'établissement est complété par l'activité déployée par les composantes dans les conférences nationales de doyens et les réseaux d'écoles ou instituts, qui permettent la coordination de concours, de référentiels pédagogiques et d'actions scientifiques ou partenariales.

## L'initiative

Afin de consolider son double positionnement d'université intensive en recherche et de territoire, l'Université de Lille s'est investie depuis fin 2023 dans la création de l'Initiative, qui rassemble six établissements lauréats d'une Initiative d'Excellence (I-Site) :

- Lille (Hauts-de-France)
- Cergy (Paris),
- Clermont (Auvergne),
- Pau (Pyrénées-Atlantiques),
- Nantes (Pays de la Loire)
- Gustave Eiffel (Île-de-France)

Ces six universités ont décidé de se rassembler pour promouvoir de nouveaux formats d'innovation collaborative, au service des transitions et du transfert de la connaissance à la société.



10/12/24

### Siège de la région Hauts-de-France

Dix ans après la création des I-sites en 2014, « L'Initiative » invite des universitaires français et internationaux, des étudiant·es, des entreprises, des collectivités, à échanger sur les effets concrets produits par un tel label. Quels sont les impacts sur les missions de formation, de recherche et d'innovation ? Quelles expérimentations ont été menées ? Quelles réalisations ont été déterminantes ?

L'Initiative présentera également les actions qu'elle souhaite mener à l'échelle des six établissements membres.

Les partenariats académiques sont l'occasion de construire des coopérations ciblées dans les grands domaines distinctifs de l'université. Trois exemples concernant la santé, la culture et l'ingénierie illustrent ces apports concrets.

Dans le domaine de la santé, l'université et le CHU de Lille partagent depuis plus de vingt ans une stratégie commune avec l'Institut Pasteur de Lille et l'Inserm, qui se traduit dans la reconnaissance forte des thématiques « clinical medicine et human biological science » dans les classements internationaux. Cette stratégie cible quatre thématiques prioritaires, soutient les plateformes lilloises en biologie & santé (PLBS, UAR 2014-US 41) et aide à l'émergence d'approches nouvelles, en santé numérique et en prévention en particulier. La création de l'UFR de sciences de santé et du sport (UFR3S), favorise cette stratégie, en permettant des approches pluriprofessionnelles en matière de formation et en ouvrant la santé au champ du sport (le bâtiment Eurasport, dédié depuis 2016 à la recherche sport-santé, incarne cet élargissement).

Les partenariats interrégionaux viennent en appui de cette stratégie, à l'image du G4 qui regroupe les CHU de Lille, Amiens, Caen et Rouen pour soutenir les projets translationnels. La dimension territoriale de cette politique en santé est confortée par la convention signée en décembre 2023 avec l'ARS Hauts-de-France, qui lance une chaire « Santé, vulnérabilités et territoires » en partenariat entre l'UFR3S et Sciences Po Lille, pour étudier les politiques territoriales de santé.

Mettant en avant son rôle d'ascenseur social, l'Université de Lille fait de l'égalité des chances et de l'accompagnement des publics un élément central de ses partenariats. Ainsi, la convention-cadre avec l'ARS Hauts-de-France s'inscrit dans une préoccupation globale pour la santé étudiante et la lutte contre la précarité, co-portée avec les collectivités.

Témoignage



*« Dans notre région nous devons relever un véritable défi pour l'amélioration de la santé de nos concitoyens, défi que l'ARS ne peut pas relever seule tant les facteurs et les acteurs sont nombreux.*

*C'est dans cet esprit de collaboration que nous avons signé avec le président de l'université une convention de partenariat entre nos deux institutions, ce dont je me réjouis. Cette alliance renforcera nos capacités à développer des initiatives innovantes, avec pour objectif, de renforcer l'accès aux soins autour de cinq axes stratégiques ayant vocation à se traduire en actions très concrètes pour les cinq années à venir.*

*Je citerai, par exemple, la prévention et la promotion de la santé des 80 000 étudiants de l'université qui s'inscrit pleinement dans les priorités du projet régional de santé 2023-2028.*

*Je me réjouis également de notre effort commun autour de la recherche, avec la mise en place d'une chaire santé, et de la formation des acteurs de santé qui permettront d'accompagner des professionnels dont les pratiques changent et qui ont besoin de nouveaux outils. L'ouverture vers les territoires sera un levier majeur pour renforcer leur attractivité, cela se traduira par une présence plus forte des étudiants dans des zones fragiles mais aussi des enseignants, en renforçant les formations à l'encadrement de stage ou par le biais de programmes innovants d'universitarisation des territoires. »*

**Hugo Gilardi**

Directeur général de l'agence régionale de santé Hauts-de-France (ARS)

Un second domaine différenciant de partenariats concerne la culture, en lien à la fois avec les formations et la recherche de l'établissement et avec la programmation portée par sa direction culture. L'Université de Lille et la Métropole européenne de Lille ont ainsi conclu un partenariat visant à mettre à disposition des habitants de la MEL une programmation culturelle et artistique riche et de qualité construite en lien avec la recherche universitaire et en complémentarité avec les structures culturelles de la métropole. Cette programmation culturelle pluridisciplinaire et accessible a permis l'organisation de 150 événements et 30 ateliers convoquant toutes les thématiques de la culture. La saison 2023/2024 a été fréquentée par 17 000 spectateurs dont 88% émanent de la MEL. Si les jeunes représentent 50% de la fréquentation totale, le reste inclut toutes

les catégories d'âge à l'exception des moins de 18 ans un peu moins touchés. Plusieurs spectacles seront destinés à des plus jeunes lors de la saison 2024/2025.

En matière d'ingénierie, l'Initiative d'Excellence soutient, depuis 2021, une initiative pour l'ingénierie Lilloise, impliquant l'ENSAIT, Polytech Lille, Centrale Lille Institut et l'IMT Nord-Europe, dans trois domaines principaux : l'énergie, le textile et la santé (avec mise en place d'une Tool-Box qui favorise les interactions entre cliniciens et ingénieurs). Ce positionnement met en valeur les forces du site lillois et répond aux défis du territoire des Hauts-de-France, tels qu'identifiés par le schéma régional de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (SRESRI) et la stratégie de spécialisation intelligente (S3) de la région.

## « Health Engineering Heaven »

La Toolbox « **Health Engineering Heaven** » est un dispositif transdisciplinaire structuré co-créé par Centrale Lille, l'Université de Lille et le CHU de Lille, dans le cadre de l'Initiative d'Excellence, destiné à faire émerger de nouvelles solutions d'ingénierie pour répondre aux besoins des professionnels de santé et aux patients.

La Toolbox recueille systématiquement les besoins des cliniciens et usagers en santé, constitue des équipes projets transdisciplinaires associant chercheurs en technologie et ingénierie, cliniciens et étudiants de tout le site (écoles d'ingénieurs, départements universitaires, hôpitaux, instituts de recherche, etc.) et le cas échéant des partenaires entreprises ou associatifs, afin d'inventer et de développer de nouveaux dispositifs médicaux et des solutions numériques spécifiques à chaque besoin identifié.

## Partenariats internationaux

La fusion des trois universités lilloises en 2018 et le label d'Initiative d'Excellence obtenu en 2023 permettent à l'Université de Lille de mener une politique internationale différenciante. Elle vise à un rayonnement accru, par la mise en cohérence des coopérations en formation, recherche et valorisation.

Parmi ses priorités figurent l'internationalisation des formations, le développement de la mobilité étudiante et enseignante (entrante et sortante) et la densification des collaborations

scientifiques. Les composantes, établissements-composantes et unités de recherche déploient leur propre stratégie, capitalisant sur leurs spécificités.

Dans le cadre de cette politique, l'Université de Lille développe actuellement des partenariats stratégiques. Il s'agit de collaborations formalisées et visibles avec un autre établissement d'enseignement supérieur, fondées sur des engagements mutuels à moyen et long termes, des objectifs et des défis communs.

Un partenariat stratégique englobe une diversité d'actions conjointes, tant en recherche et valorisation qu'en formation. Ces partenariats ouvrent une nouvelle manière de travailler à l'international, sur la base de valeurs communes et d'une relation dense, qui augmente notre capacité de répondre conjointement à des appels à projets, puisque les équipes pédagogiques, scientifiques et administratives se connaissent bien. Cela devrait mener donc à un taux de dépôt et de réussite plus élevé dans les projets déposés et favoriser le recrutement des talents. Un travail a été initié, depuis 2022, pour identifier une dizaine de partenariats internationaux stratégiques qui seront signés d'ici la fin du mandat en cours. Le premier partenariat stratégique avec la KU Leuven s'appuie, notamment, sur quatre chaires dans le domaine des maladies inflammatoires, de l'imagerie biologique, des matériaux et des inégalités transfrontalières

Plusieurs partenariats sont en passe d'être conclus : Université publique de Sao Paulo-UNESP, Université du Chili, Université des sciences et technologies Kwame-Nkrumah-KNUST, Université de Nagoya, Arizona State University, Wayne State University et Université de Bonn. Ces partenariats sont accompagnés par le fléchage de moyens, autour de chaires internationales et d'appels à projets dédiés.

Le travail mené sur les partenariats internationaux stratégiques se complète par la poursuite de partenariats thématiques, en lien direct avec les composantes (liens avec l'Université de Hohai pour Polytech Lille, l'Université de Thiès pour l'IAE Lille, l'Université de McGill pour la santé familiale et la prévention avec l'UFR3S, réseau iSchools pour l'institut de la communication, de l'information et du document-ICID) et en s'appuyant sur les formes particulières d'internationalisation (cas des filières binationales en 5 ans portées par Sciences Po Lille).

Témoignage



*« Ces partenariats internationaux sont porteurs d'une image et d'une attractivité fortes pour notre région car ils nous positionnent en tant qu'ambassadeurs et incitent de nombreux étudiants de toutes nationalités à venir étudier à Lille. Nous le constatons quand nous accueillons des délégations d'universités internationales qui sont positivement impressionnées par la dimension et le dynamisme de notre université sur le plan de la formation et de la recherche. Nous menons un important travail de rencontres avec ces universités pour leur présenter à la fois notre établissement mais aussi notre région et ses nombreux atouts, tant touristiques que vecteurs d'emploi et d'insertion pour des profils d'étudiants et d'enseignants ou de chercheurs internationaux. »*

**Didier Gosset**

*Conseiller à la prospective internationale,  
ambassadeur de l'Université de Lille*

Parallèlement, l'Université de Lille développe des réseaux internationaux thématiques ou transfrontaliers. Au niveau transfrontalier, l'Université de Lille est à l'origine de l'Interregional Internationalisation Initiative University Network (3i Network), une collaboration entre l'Université de Gand, la KU Leuven, l'Université du Kent et l'Université de Lille autour de quatre domaines. L'objectif principal du réseau est de rassembler les universités, les gouvernements régionaux et les acteurs socio-économiques pour travailler sur des défis communs à la Flandre, au Kent et aux Hauts-de-France, potentiellement dans le cadre des programmes Interreg.

Au niveau européen, l'université a porté, lors des deux premiers appels à projets pour les alliances européennes, un consortium dédié à la thématique générale de l'inclusion, qui n'a pas été retenu, en dépit d'une évaluation globalement favorable. Ceci a conduit l'établissement à repenser sa stratégie d'alliance européenne, en choisissant de solliciter l'entrée dans une alliance existante, en lien avec des axes stratégiques de l'établissement. Le positionnement reconnu de l'université en neurosciences a permis son adhésion à l'alliance NeurotechEU (European University of Brain and Technology).

## Des formations aux métiers d'avenir soutenues par des stages et l'alternance

Lauréate de plusieurs appels à projets du PIA, l'université se positionne sur les compétences et métiers de demain, en lien avec les besoins du territoire (projets CMA Electro'mob, CMA CAPS'UL, et ASDESR).

Témoignage



« Dans le contexte de la transition énergétique, l'électrification des systèmes de transport tient un rôle majeur. Mais ceci entraîne des contraintes liées au stockage de l'énergie électrique, ainsi qu'à sa production décarbonée. Le moyen le plus mature actuellement est le stockage par batterie, d'où la construction de gigafactories destinées à produire en masse les batteries du marché automobile de demain. La production d'énergie électrique en France est déjà décarbonée grâce à l'utilisation du nucléaire mais comment faire face à l'accroissement de la demande ?

À côté des questions scientifiques, technologiques et économiques, se posent également les questions de savoir-faire et d'adaptation des formations à cette mutation rapide des besoins industriels. L'université a des atouts en termes de recherche et formation pour répondre à ces besoins. Elle s'engage dans un renforcement des enseignements sur l'énergie et de leur visibilité auprès des étudiant-es. Une chaire de recherche objectif développement durable

« Transitions énergétiques » et un laboratoire Inspirons demain « Énergies » ont été créés, avec l'objectif de promouvoir les activités de l'université en matière d'énergie, d'accroître l'attractivité des formations autour de l'énergie à Lille, de créer une synergie autour de ce thème avec les partenaires socio-économiques et les collectivités territoriales. »

**Betty Semail,**  
Professeure en génie électrique Polytech Lille  
et directrice du laboratoire d'électrotechnique  
et d'électronique de puissance (L2EP)



Ces besoins peuvent aussi être exprimés par les acteurs socio-économiques dans le cadre des ateliers du programme Epistémé dont un des objectifs est d'impulser et d'accompagner les principaux dispositifs de changement liés à la gestion des compétences et à la gestion des métiers par des formations sur mesure et des pédagogies innovantes et adaptées.

© [episteme.univ-lille.fr](http://episteme.univ-lille.fr)

L'université participe à la mise en œuvre d'un engagement développement et compétences (EDEC) avec le MEDEF Hauts-de-France, qui vise à élaborer un diagnostic sur les métiers en tension de la région pour mieux répondre aux besoins en formation.

Les acteurs du monde socio-professionnel et culturel sont associés aux enseignements ainsi qu'aux évaluations des étudiantes et étudiants (par exemple, participation aux jurys de soutenance de stage). Chaque année, ce sont plus de 4 500 professionnels qui interviennent dans ce cadre (+ 22 % en 3 ans), dont 60 % en master.

De plus, la charte des conseils de perfectionnement demande la représentation du monde socio-économique et culturel dans les conseils de perfectionnement des formations.

La commission de la formation et de la vie universitaire (CFVU) est, quant à elle, composée de 6 personnalités extérieures (sur les 30 membres).

La mise en stage des étudiant-es (environ 12 000 stagiaires par an) ou en alternance (plus de 5 000 alternants par an) contribue à la valorisation, auprès de ces acteurs, des compétences acquises dans les formations.

Les enquêtes d'insertion professionnelle des diplômés, menées par l'observatoire de la direction des formations (Odif), montrent que l'offre de formation répond aux besoins. 92% des diplômés de master sont satisfaits des missions qui leur sont confiées dans leur emploi comme 93% des diplômés de licence professionnelle. Ils jugent respectivement à 84 % et à 82 % que leur emploi est en adéquation avec leur domaine de formation.

Les transitions écologique, énergétique, numérique et sociétale revêtent une importance capitale pour Polytech Lille et pour ses élèves ingénieurs, qui contribueront à bâtir le monde de demain. L'école fait dorénavant de la transition écologique et sociétale un incontournable de toutes ses décisions politiques, administratives et techniques.

C'est pourquoi Polytech Lille met en place des évolutions des formations d'ingénieur avec le déploiement de 2 nouvelles spécialités du diplôme d'ingénieur de Polytech Lille. L'une sera axée sur l'énergie et l'usine du futur, l'autre sur la cybersécurité et l'internet des objets.

## L'université mène une politique de promotion de la formation professionnelle sous toutes ses formes.

Tous les diplômes nationaux de l'Université de Lille sont ouverts à la formation continue. Parallèlement, et afin de répondre à des besoins bien identifiés de formation continue, l'établissement propose une offre importante de diplômes universitaires (plus de 100). Le nombre de stagiaires financés inscrits dans une formation diplômante ou certifiante a augmenté de 42 % en 4 ans. Les stagiaires de la formation continue représentent aujourd'hui 5,7 % des effectifs inscrits. Cette politique volontariste répond à un besoin des acteurs du monde socio-économique et culturel, mais aussi au rôle d'« ascenseur social » que l'université se doit de jouer. Engagée dans le plan régional de formation (PRF) de la région Hauts-de-France, l'université accueille aussi chaque année près de 400 stagiaires de la formation continue en DAEU. Sur les deux dernières années, 75 % des diplômés de DAEU ont poursuivi leurs études. Un autre volet de ce PRF conduit l'université à accueillir plus de 500 stagiaires chaque année dans ses diplômes nationaux (+26 % en 4 ans), dont 40 % en master.

Pour l'ensemble de ces publics, l'université s'appuie sur l'expertise de la direction de la formation professionnelle (DFP) afin de garantir l'accueil et l'accompagnement, mais aussi l'ingénierie pédagogique et financière des formations ouvertes. La forte hausse du public de la formation professionnelle a conduit l'Université de Lille à proposer deux types d'appui de la direction de la formation professionnelle : l'offre « socle », qui laisse aux facultés, écoles et instituts la gestion de l'accueil des publics et des financements des

formations, et l'offre « renforcée » qui est choisie par les composantes qui n'ont pas encore structuré en interne un service de formation continue et alternance.

## Un développement soutenu de l'alternance et notamment de l'apprentissage.

Plusieurs raisons motivent ce développement : la recherche de ressources additionnelles, l'opportunité de financement des études qu'offre ce type de formation, l'acquisition facilitée des compétences nécessaires aux métiers d'aujourd'hui et de demain, le renforcement des liens avec le monde socioprofessionnel, mais aussi l'insertion professionnelle qu'elle favorise.

Les enquêtes menées par l'ODiF\* mettent ainsi en exergue des taux d'emploi plus importants, des taux d'insertion plus élevés et des conditions d'emplois plus favorables.

Plus de 350 parcours (de bac+2 à bac+5) sont proposés en alternance. Quant au nombre d'alternants, il a été multiplié par plus de 1,5 entre 2019 et 2023, passant à plus de 5 000 alternants.

Le public alternant bénéficie, de plus, de modalités spécifiques de suivi et d'encadrement, en lien, pour ce qui concerne l'apprentissage, avec les centres de formation d'apprentis, partenaires de l'université.

Construite de manière progressive, dès la première année de licence, la professionnalisation peut prendre des formes diverses au sein d'enseignements professionnalisants ou au sein de l'unité d'enseignement Projet de l'étudiant (par ex. découverte des métiers, mise en situation professionnelle).

\* odif.univ-lille.fr

## La direction Stage et emploi

Anciennement dénommée bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP), la direction stage et emploi de l'Université de Lille est la direction support de la préparation à l'insertion professionnelle. Ses actions s'articulent avec celles proposées par le Service universitaire d'accueil, d'information et d'orientation (SUAIO) en début de cursus et viennent surtout en appui et complément à celles des 15 facultés, écoles et instituts.

Chaque année ce sont plus de 11 000 étudiant-es qui bénéficient d'un accompagnement en participant à des ateliers (en présentiel ou distanciel), à des formations ou webinaires, ou encore à des serious games. La direction est en contact étroit avec le monde économique afin de proposer aux étudiant-es des offres de stage et d'alternance.



En savoir plus :

## L'INSPÉ Lille HdF, membre actif du projet de recherche « PIA3 3 100% inclusion : un défi, un territoire »

Le projet PIA3 « 100 % IDT – 100 % inclusion, un défi un territoire » vise à favoriser l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers sur le territoire en impulsant la création d'un pôle structurant multidisciplinaire. Ce projet de recherche, financé par la Caisse des dépôts, est porté par l'Université de Picardie Jules Verne (UPJV) et associe quatre INSPÉ et leur académie : Amiens, Caen, Lille et Rouen. Au sein de ce projet, l'INSPÉ Lille HdF pilote tout particulièrement le développement de formations à et par l'interprofessionnalité des acteurs de l'éducation inclusive (personnel enseignants, médico-éducatifs, etc.) et la mesure de leurs effets sur les attitudes envers l'inclusion et sur les comportements inclusifs de ces personnels



Témoignage



### **Formation des salariés : quels sont les atouts de l'Université de Lille pour répondre aux besoins de nouvelles compétences des entreprises ?**

« L'Université de Lille, qui a choisi de développer une approche globale des questions de transition et ce, en lien avec un diagnostic territorial, s'appuie sur un laboratoire d'étude grandeur nature pour optimiser les résultats de sa recherche et ses offres de formation. L'université, afin de former les talents de demain, intensifie son ouverture au monde de l'entreprise, sous forme de laboratoires communs ou de chaires industrielles, notamment dans le cadre du projet REV3 dont le président, Frédéric Motte est également président de la Fondation de l'université.

Par le développement de formations spécifiquement conçues avec le partenariat d'entreprises, par sa politique d'incubation de projets entrepreneuriaux, par l'animation de multiples réseaux et clusters, mais aussi par le développement d'une pédagogie innovante et en prise avec les pratiques professionnelles, l'Université de Lille contribue au sourcing d'emplois, de stages et d'alternants, à la création d'entreprises et à la dynamique entrepreneuriale régionale. L'Université de Lille s'affirme comme une actrice clé du territoire avec des répercussions marquées en matière de création de richesse et d'emplois, mais aussi d'accompagnement et de transfert de compétences. La contribution de l'Université de Lille en termes de ressources « stages + alternance » est estimée à 6 800 ETP pour une valeur de 179 M€.

**Corinne Robaczewski,**  
Vice-présidente Formation

## Partenariats économiques, sociaux et inscription dans le territoire

En tant que cheffe de file du site lillois, l'Université de Lille promeut une approche interdisciplinaire des enjeux de transition et d'innovation socio-économique et industrielle, avec l'objectif de répondre aux défis des inégalités économiques, culturelles, sociales et sanitaires. Au sein de Hauts-de-France Universités, elle s'implique activement dans les outils de planification régionale que sont le SRESRI, le SRDEII et la S3, ainsi que dans le schéma métropolitain de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation\* pour la Métropole européenne de Lille (MEL). Cette implication a débouché sur des résultats concrets, comme la création d'un portail des compétences scientifiques disponibles (Plug in labs Hauts-de-France) et la dynamique du pôle universitaire d'innovation (PUI). Des programmes de formation de haut niveau (ExIST et conférences Epistémè) valorisent, auprès des cadres publics et privés, la contribution de l'université aux grands débats sociétaux.

\* [www.lillemetropole.fr/soutien-aux-etablissements-denseignement-superieur](http://www.lillemetropole.fr/soutien-aux-etablissements-denseignement-superieur)

### L'université, aux côtés des collectivités

Depuis 2019, l'université déploie un dispositif de contractualisation avec les collectivités et établissements publics qui partagent avec elle des objectifs de politiques publiques, pour mieux répondre aux besoins du territoire. Cette contractualisation est assurée par une vice-présidence dédiée aux partenariats territoriaux et une chargée de mission administrative.

C'est ainsi qu'une convention-cadre a été renouvelée avec la Métropole européenne de Lille (MEL) pour la période 2023-2027. Elle priorise des actions autour :

- du bien-être étudiant,
- de la transformation économique,
- de la recherche,
- du rayonnement métropolitain.

La MEL soutient l'université à hauteur de 27 millions d'euros pour de grands projets sur la durée de la convention, auxquels s'ajoutent près de 304 450 euros annuels dans une programmation annuelle co-construite.

**6 projets collectifs impliquant des étudiants de master de l'Université de Lille (faculté des sciences et technologie et faculté des sciences économiques, sociales et des territoires) ont été soutenus par un financement de la MEL :**

- Projet collectif sur l'optimisation énergétique des transports guidés (métro/tramway) >> amélioration de l'efficacité énergétique des systèmes de transports urbains.
- Projet collectif sur une comparaison d'un service bus gaz/électrique vs bus H<sup>2</sup>>> amélioration de l'efficacité énergétique des systèmes de transports urbains.
- ECOBONUS : analyse des comportements de mobilité et impact territorial de l'expérimentation écobonus.

- LA MARCHE : mise en œuvre d'une démarche reproductible de diagnostic piéton à l'échelle d'une commune (Roubaix).
- Planification urbaine : études autour du PLU.
- Projet Habitat.



## Lille, ville apprenante UNESCO

### collabore avec l'Université sur son « Plan anglais »

La convention déployée entre la ville de Lille et l'Université de Lille, sur 2023-2026, se concentre sur quatre champs :

- la place des étudiant-es dans la ville,
- les transitions,
- la recherche,
- le rayonnement du territoire.

Elle comporte par exemple le déploiement d'un « Plan anglais », qui voit l'animation par les étudiant-es de l'université de cours d'anglais pour les écoles primaires et la reconnaissance de Lille comme ville apprenante par l'UNESCO.

Ainsi depuis septembre 2023, près de 40 étudiant-es de l'Université de Lille interviennent dans les écoles des 10 quartiers de la ville de Lille pour donner des cours d'anglais.

Ces interventions se font sur différents temps et prennent différentes formes :

- **Les clubs du midi** (45 minutes), il s'agit d'une intervention auprès d'un groupe d'enfants (maximum 15 enfants). Les enfants sont inscrits pour une période de 7 semaines (une période : de vacances à vacances : ex de septembre aux vacances d'octobre...), les interventions ont lieu soit de 12h à 12h45 ou de 13h à 13h45.
- **Les ateliers du soir** (17h-18h) : ils ont lieu sur les temps périscolaires de la ville, les enfants sont inscrits à ce type d'atelier au trimestre soit 12 séances environ.
- **Les ateliers du mercredi** (9h30 -11h30) : les ateliers ont lieu sur le temps des centres de loisirs. Les groupes d'enfants sont composés soit des enfants du centre de loisirs, soit des enfants qui s'inscrivent uniquement pour participer à l'atelier. Les enfants sont inscrits au trimestre soit environ 12 séances.

Une nouvelle session de recrutement d'étudiant-es a été menée et les participants se sont réunis le 12 septembre pour le lancement d'une nouvelle saison du plan Anglais.



## Des projets de partenariats avec le monde économique

### L'Université de Lille rejoint le cluster Maille'Immo

Maille'Immo est un groupement d'entreprises dédiée à l'innovation collaborative, initié par Sergic en 2019, dans le but de préparer l'avenir des métiers de l'immobilier. L'ambition est de créer un écosystème tourné vers l'innovation dans l'immobilier, dont la vocation est de conjuguer l'innovation technologique et l'innovation sociale en interconnectant les acteurs de ce monde.

Maille'Immo repose sur trois piliers :

- l'innovation, dans le cadre de l'accompagnement et le suivi de startups ;
- la formation, au service de l'accompagnement des transformations des métiers ;
- l'expérimentation, basée sur le principe de l'action Tank (expérimentations collectives à partir de cas d'usages précis englobant toutes les parties prenantes).



**le 4/12 :**  
**Maille'Immo Day**

Le 4 décembre, l'université et Maille'Immo organisent à Lilliad Learning Center Innovation une journée d'échanges sur le thème de l'innovation en entreprise.

Les objectifs de cette manifestation sont de :

- rendre l'innovation accessible ;
- donner envie d'innover et repartir avec une boîte à outils et ressources pour innover au sein de son entreprise ;
- donner envie de participer à des projets d'open innovation ;
- découvrir ce qu'il est possible de faire avec l'université et l'ensemble des partenaires du pôle universitaire d'innovation (PUI). La matinée sera consacrée aux collaborateurs des entreprises partenaires de Maille'Immo. Après un salon dédié en fin de matinée aux startups accompagnées par Maille'Immo, l'après-midi sera ouvert à toutes les entreprises de la région porteuses de projets d'innovation.

### Un partenariat stratégique avec EDF

Le groupe EDF et l'Université de Lille sont, de longue date, engagés dans de multiples coopérations, tant en matière de formation que de recherche. Près des deux tiers des doctorants bénéficiaires de bourses Cifre d'EDF en Hauts-de-France sont inscrits à l'Université de Lille. Deux laboratoires communs très structurants (LAMEL, en partenariat avec le L2EP, sur la modélisation du matériel électrique, et EM2VM-avec l'UMET- sur la modélisation mécanique du vieillissement des matériaux utilisés dans les moyens de production d'électricité) figurent les piliers de cette collaboration.

Ils sont complétés par deux autres Labcoms avec deux filiales du nucléaire d'EDF : Orano et Framatome.

EDF souhaite par ailleurs renforcer ses liens avec l'université sur l'accompagnement des mutations des métiers en matière de compétences. La question de la transition écologique et énergétique de l'université sera aussi au cœur des échanges. Au cours du premier trimestre de la prochaine année universitaire, l'université et EDF souhaitent finaliser ce partenariat qui aura valeur d'exemple.



## La distribution à l'heure de la post-croissance

La chaire Trend(s) co-organisera avec l'IAE Lille, le lundi 2 décembre prochain, l'AG du futur dédiée au commerce en partenariat avec Prophil et d'autres institutions au théâtre Sébastopol. Une initiative lancée par l'entreprise à mission Prophil avec ses partenaires historiques, dans la continuité de ses travaux autour de la post-croissance.

Le pitch : L'assemblée générale du futur est une conférence-spectacle permettant aux spectatrices et spectateurs de devenir le temps d'un instant les actionnaires d'une entreprise fictive sur la voie de la post-croissance.

A travers ce fil conducteur, le scénario pédagogique et humoristique interroge le rôle et la responsabilité de l'actionnaire dans la réinitialisation des modèles économiques, comptables et de gouvernance.

La chaire industrielle TREND(S) collaborative et ouverte, pluridisciplinaire et internationale, a pour vocation de produire et diffuser de la connaissance auprès des différentes parties prenantes

afin de répondre aux besoins futurs en compétences de la filière de la distribution sur le territoire de la MEL et de la région des Hauts-de-France.

Les évolutions socio-culturelles auxquelles les acteurs de la distribution doivent s'adapter sont majeures. Les individus-citoyens-consommateurs sont aujourd'hui en quête de sens et de valeur(s). Leurs attentes et leurs comportements ont profondément changé, ce qui est porteur d'enjeux importants pour la survie des acteurs de la grande distribution.

La chaire TREND(S) portée par la professeure Isabelle Collin-Lachaud, docteure en sciences de gestion (IAE-Université de Lille) est composée d'une équipe de chercheurs de cinq laboratoires, deux pays, de différentes disciplines et de collaborateurs de trois enseignes de la distribution (Boulangier, IDKids et Leroy Merlin). Elle est soutenue par la MEL, l'Initiative d'Excellence, et le PICO.



## Une université avec un réel impact sur le territoire

L'étude d'impact réalisée par l'université insiste sur l'apport de l'établissement au développement économique du territoire. Les stages et alternances de près de 25 000 étudiants par an représentent 6 800 ETP/an pour une valeur d'environ 179 millions d'euros pour les entreprises de la région, avec un positionnement particulièrement fort sur l'alternance. Cette valeur ajoutée est très significative dans les filières

industrielles en tension, que l'université soutient en repensant sa formation, par exemple dans les domaines de l'énergie, des matériaux et du numérique. La faculté des sciences et technologies déploie ainsi des partenariats forts avec les entreprises du secteur informatique en particulier. De manière générale, les unités de recherche de l'université développent des collaborations étroites, qui débouchent sur des thèses cofinancées, des partenariats contractuels de recherche, des laboratoires communs avec les entreprises, des brevets déposés et des chaires d'entreprise.

## Lilagora, le réseau professionnel de l'Université de Lille

Avec pour objectif de rassembler tous les acteurs universitaires et socio-économiques (étudiant-es, alumni, recruteurs, enseignant-chercheur-ses...), l'Université de Lille a mis en place, depuis 2018, avec le soutien de la Métropole européenne de Lille, la plateforme en ligne Lilagora.

Première et unique plateforme de réseau professionnel, Lilagora permet à l'université d'entrer dans les mêmes standards que les grandes universités européennes et internationales. Véritable lieu d'échanges et d'interactivités, les champs d'actions de la plateforme se déclinent en cinq axes :

- Intéresser : rapprocher les étudiant-es des alumni et du monde socio-économique ;

- Réorienter : aider les étudiant-es à trouver le parcours adapté à leur profil ;
- Insérer : favoriser l'employabilité et l'insertion professionnelle des étudiant-es ;
- Sourcer : aider les partenaires (entreprises, associations...) à dénicher les meilleur-es candidat-es ;
- Recruter : contribuer au recrutement des diplômé-es de l'Université de Lille.

Lilagora compte plus de 52 000 membres et est lauréate de nombreux prix en reconnaissance de son utilité et de son dynamisme.

📍 lilagora.fr



## Un accompagnement à l'entrepreneuriat

L'Université de Lille a nommé une chargée de mission à l'entrepreneuriat qui anime le réseau des référent-es au sein des 15 facultés, écoles et instituts.

Le développement de l'entrepreneuriat est ainsi soutenu par le Pépite Hauts-de-France, hébergé par l'université, l'incubateur Créinnov et le dispositif Consulid, apportant

l'expertise des doctorants de l'établissement aux entreprises des Hauts-de-France. Sur les dix dernières années, ce sont 42 startups qui ont été créées au sein de l'université. Elles s'inscrivent dans les axes des pôles d'excellence économiques de la métropole lilloise (Eurasanté, Euratechnologies, Euramaterials, Euraclimat...) et dans la dynamique du programme régional REV3.

Le Pépité Lille Hauts-de-France accueille les étudiant-es, de toutes filières confondues, souhaitant développer leurs compétences entrepreneuriales, entreprendre ou même créer un projet entrepreneurial. Pépité Lille HdF met en œuvre des actions de sensibilisation à l'esprit d'entreprendre (visioconférence, workshop créativité, challenges inspirants, ...) pour renforcer la culture entrepreneuriale et l'innovation.

Grâce au statut national étudiant entrepreneur (SNEE), délivré lors d'un comité d'engagement, les étudiant-es bénéficient d'un accompagnement individuel et collectif, d'un espace de coworking et d'aménagements d'horaires. Le SNEE permet également d'intégrer un réseau d'étudiant-es entrepreneur-es et de rencontrer les acteurs de l'écosystème (structures d'accompagnement et de financement).

Pour 2024/2025, Pépité a pour ambitions :

- Le développement de la certification de compétences : permettre aux étudiant-es de valider les compétences acquises durant leur accompagnement par le Pépité pour faciliter leur insertion professionnelle ;
- L'accroissement du mentorat collectif/individuel : permettre aux étudiant-es entrepreneur-es d'être accompagné.es par des professionnels choisis selon la thématique de leur projet ;
- Le renforcement des partenariats avec les incubateurs et parcs d'innovation : continuer de développer nos liens avec les acteurs de l'écosystème pour faciliter la poursuite du projet de l'étudiant-e à la fin de ses études ;
- Le développement de la communauté des alumni afin de créer des échanges de pair à pair ainsi que des coopérations entre les SNEE et Pépité ;

- La diversification des profils d'étudiant.es entrepreneur-es : identifier les étudiant.es de premier cycle ayant déjà une ambition entrepreneuriale, se rapprocher des filières plus éloignées de l'entrepreneuriat et inciter plus de femmes à se lancer dans l'entrepreneuriat pendant leurs études.

#### **Chiffres clés Pépité Lille Hauts-de-France 2023/24 :**

- Près de 30 000 étudiant-es sensibilisé-es sur tout le territoire de Pépité Lille HdF ;
- 278 étudiant-es (2023/2024) ayant obtenu le statut national étudiant entrepreneur (SNEE) et ayant été accompagné-es par le Pépité Lille HdF ;
- 65 étudiant-es-entrepreneur-es ont officiellement déjà créé leur activité ;
- 50 établissements d'enseignement supérieur partenaires.

Le projet Bioteos a été initié par Romain Baheux, titulaire d'un diplôme d'ingénieur de Polytech Lille et d'une maîtrise en entrepreneuriat, occupant le poste de PDG, ainsi que Romain Dhenin, diplômé d'un diplôme d'ingénieur de Polytech Lille et titulaire d'un MBA International Executive, assumant le rôle de CMO.

Ils se sont rencontrés lors de leurs études en école d'ingénieur, et après avoir effectué leurs stages en alternance au sein de grandes entreprises, ils ont constaté un manque d'agilité flagrant en termes d'innovation. Forts de cette expérience et guidés par leurs compétences techniques et leurs valeurs environnementales, ils ont décidé de se lancer dans une aventure entrepreneuriale en créant BIOTEOS. Les deux fondateurs se sont inspirés de la nature, notamment de microalgues qui se développent grâce à certains polluants atmosphériques, pour créer et breveter « un filtre biologique permettant d'améliorer la qualité de l'air en traitant à la fois des polluants atmosphériques, mais également des virus et bactéries. »

**save  
the  
date!**

**Les projets du Pépité  
Lille Hauts-de-France  
pour 2024/2025**

### **Challenge Léonard les 6 et 7 novembre**

La 7<sup>e</sup> édition du challenge Léonard se déroulera les 6 et 7 novembre à la Plaine Images (Tourcoing) sous le prisme de l'entrepreneuriat en lien avec les enjeux de la transition dans la culture.

Le challenge Léonard c'est : 2 jours de co-design de créativité, 130 étudiant-es issu-es des filières des Industries Culturelles et Créatives, 25 équipes-projets, 1 conférence inspirante, 30 partenaires académiques, acteurs culturels et professionnels de l'entrepreneuriat. Cet hackathon est unique en région et permet de faire brainstormer des étudiant-es en équipes sur des concepts entrepreneuriaux qu'ils pitcheront en fin de parcours, et ce dans les domaines de la culture : cinéma, musique, arts visuels, spectacle, design, jeux vidéo, livre et édition.

### **Prix Pépité le 14 novembre**

Le Prix Pépité est un prix remis par le Pépité Lille Hauts-de-France et financé par le MESR et BpiFrance. Il récompense les projets innovants et/ou créatifs. Cette année, 24 étudiant-es ont candidaté au prix.

Suite à une présélection par l'équipe de Pépité Lille Hauts-de-France, 12 d'entre eux ont été sélectionnés pour présenter leur projet lors d'un jury final. Celui s'est déroulé le 3 juillet au siège de la région Hauts-de-France en présence de 24 jurés représentant tout l'écosystème autour de Pépité. Les 4 lauréats seront annoncés lors de la cérémonie officielle le 14 novembre à Lille.



### Une fondation partenaire des acteurs économiques du territoire

La fondation Université de Lille réaffirme son ambition de réunir le monde académique et le monde socio-économique autour de grands projets d'intérêt général. Elle souhaite notamment accroître le soutien des entreprises autour de chaires en lien avec les Objectifs de Développement Durable des Nations Unies afin de relever les défis d'un monde en transition : bonne santé et bien-être, éducation de qualité, énergie propre et d'un coût abordable, inégalités réduites, villes et communautés durables, consommation et production responsables ainsi que paix, justice et institutions

efficaces. À ce titre, la fondation déploie une stratégie de mécénat afin d'apporter un appui financier aux équipes de recherche qui portent les chaires.

Avec pour ambition de valoriser et de reconnaître les talents ainsi que les projets menés par ses étudiant-es, l'Université de Lille et sa fondation ont organisé en 2023 leurs premiers Trophées étudiant-es. Cette première édition sur le thème « Inspirons demain » a accueilli une grande diversité de candidatures liées aux domaines sportif, associatif, culturel, ou encore entrepreneurial, ce qui témoigne de la variété des profils étudiants. L'initiative sera reconduite en 2025.

Témoignage



« L'objectif de la fondation de l'Université de Lille est de créer des liens entre l'université et les acteurs économiques de la région Hauts- de-France, soutenir la recherche et l'innovation pédagogique de l'Université de Lille, ainsi que ses étudiant-es dans la réalisation de leur ambition. L'ensemble des projets participe au rayonnement de l'université au service de son territoire. Vous souhaitez, vous aussi, être acteur de cette dynamique ? Rencontrons-nous ! »

**Frédéric MOTTE,**  
Président de la fondation  
de l'Université de Lille

👉 En savoir plus :  
rapport annuel d'activité de la fondation





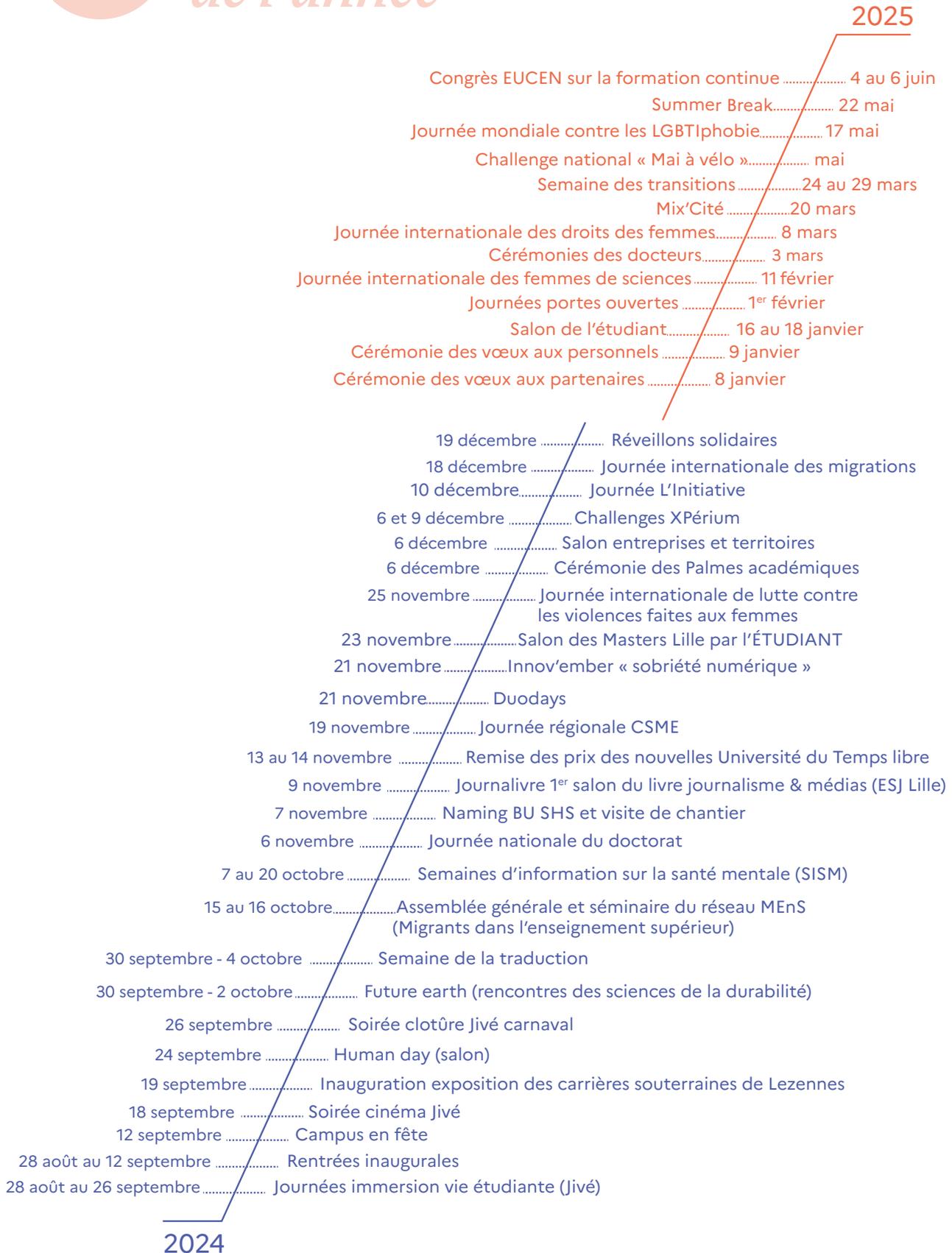


**07.**

*Les temps forts  
de l'année 2024-25*

# 07.

## Les temps forts de l'année



Contacts presse :

**Géraldine Benjamin**

Directrice communication

Port. +33 (0)6 70 80 85 74

geraldine.benjamin@univ-lille.fr

**Inès Mortimer**

Chargée des relations presse

Port. +33 (0)6 34 60 15 57

relationspresse@univ-lille.fr

**Élodie Legrand**

Chargée des relations presse

Port. +33 (0)6 71 75 45 27

relationspresse@univ-lille.fr

Réalisation :

Direction de la communication

Université de Lille

42, rue Paul Duez - Lille

Impression :

Imprimerie Université de Lille

Crédits photos :

Université de Lille / Adobe stock

📍 phototheque.univ-lille.fr

 [www.facebook.com/UniversitedeLille](https://www.facebook.com/UniversitedeLille)

 [x.com/univ\\_lille](https://x.com/univ_lille)

 [www.instagram.com/univ\\_lille](https://www.instagram.com/univ_lille)

 [fr.linkedin.com/school/universite-de-lille](https://fr.linkedin.com/school/universite-de-lille)

 [lilagora.fr](https://lilagora.fr)

 • [phototheque.univ-lille.fr](https://phototheque.univ-lille.fr)

• Retrouvez le magazine  
" Inspirons demain "

>> [www.calameo.com/subscriptions/7332526](https://www.calameo.com/subscriptions/7332526)



 **Université  
de Lille**  
INSPIRONS DEMAIN

